

LA TELE DE LUCES, UNA AYUDA TÉCNICA CASERA

Gloria A. Moreno y Antonio Moreno Miñano

C.P.E.E. Stmo. Cristo de la Misericordia. 30011 Murcia

JUSTIFICACION

Las necesidades educativas especiales graves y permanentes que presentan muchos de los alumnos de los centros específicos, nos conducen a replantearnos otros medios educativos. Medios que a veces pasan por adaptaciones caseras capaces de responder a la diversidad.

El sistema utilizado está basado en el condicionamiento clásico cuya paternidad Pauloviana no necesita ser recordada y que constituye el eje del aprendizaje asociativo, objetivo que perseguimos con la tele, que el alumno/a asocie que cada vez que realizamos una emisión vocal, es capaz de provocar cambios en su entorno, es capaz de afectar el ambiente a través de un encendido de luz.

No es tanto las posibilidades que nos brinda este instrumento, de trabajar causa-efecto, como el control de su entorno físico y social que produce el saberse causante de hechos y la adaptación por consiguiente al mismo.

OBJETIVOS QUE SE PUEDEN TRABAJAR CON LA TELE

Desarrollo, control y afianzamiento del soplo, lo cual va a favorecer las posteriores emisiones vocales.

Incrementar la capacidad de razonamiento, atención y retentiva.

Desarrollo de los efectos causa-efecto.

Perfeccionamiento de la retención visual.

Apojar los procesos de desmutización al fomentar la aparición de las primeras emisiones vocálicas.

Ayudar en la corrección de diferentes dislalias que pueden aparecer en los procesos de aprendizaje.

Fomentar la estructuración de frases.

Mejorar el lenguaje en general.

METODOLOGIA

En una primera fase buscamos familiarizar al niño con la situación, que se sienta motivado y vea la actividad lúdica y atrayente. Posteriormente nos sorprenderá el propio niño emitiendo sonidos para provocar la aparición de la luz en la tele.

Es importante que el niño no perciba que tenemos escondido un mando a distancia. Ante todo debe sentirse ejecutor de los cambios en el entorno.

Actuando el adulto de modelo incitaremos al niño a que realice la actividad que consideremos adecuada, siguiendo siempre el principio de la graduación de las dificultades. Cuando el niño haya ejecutado la tarea accionaremos el mando con el fin de que se active la tele. El visualizar las luces mantiene al niño atento, alerta. Muestra un gran interés por la actividad pues comprueba y asocia que sus emisiones tienen un efecto, y ello en definitiva le hace sentirse ejecutor de sus acciones, animándole a aumentar sus producciones orales.

Si bien inicialmente daremos por válida cualquier emisión, posteriormente iremos exigiendo mayor perfeccionamiento, siempre acorde a sus necesidades educativas especiales.

Otra estrategia para que el alumno perciba cuando no realiza bien la tarea, es a través de un pitido, aunque inicialmente sólo se reforzarán las respuestas adecuadas.

RESULTADOS

Los resultados son muy exitosos en general, ya que los alumnos perciben que pueden afectar en su entorno, que pueden modificarlo y ello les anima a continuar aprendiendo.

El camino no es fácil, pero al menos estamos en ello.

En el vídeo podremos visualizar algunas sesiones de trabajo.

Por último manifestar que esto es sólo un comienzo que debemos seguir investigando para dar una respuesta educativa ajustada y de calidad.