

INTRODUCCIÓN.

Hoy en día, nadie pone en duda la importancia que tienen las Nuevas Tecnologías (NNTT) en la sociedad actual, hasta tal extremo que, prácticamente en todos los ámbitos en que nos desenvolvemos está presente. Evidentemente la escuela no se ha quedado al margen de esta revolución tecnológica y ya a principios de los años ochenta comienzan a desarrollarse las primeras experiencias de integración de las NNTT en el aula. Desde que en 1985, el Ministerio de Educación y Cultura, pone en marcha con carácter experimental, dos proyectos para la incorporación de las NNTT en el currículo: el proyecto Atenea (medios informáticos) y el proyecto Mercurio (medios audiovisuales), que dos años más tarde se consolidan con la creación del PNTIC (Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación); los avances tecnológicos, las diferentes estrategias de enseñanza y el conocimiento que se ha generado en la última década han sido vertiginosos.

Las distintas Comunidades Autónomas con competencias en Educación, han venido desarrollando proyectos similares en referencia al uso de las Nuevas Tecnologías en el ámbito educativo; por poner un ejemplo, la "Red Telemática Educativa de Andalucía" (Averroes) [<http://averroes.cec.junta-andalucia.es>], o la "Xarxa Telemática Educativa de Catalunya" (XTEC) [<http://www.xtec.es/>].

Ya desde los inicios de la incorporación de la tecnología a la escuela se manifiesta el potencial de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas con necesidades especiales; y más lejos aún, como un medio (en la mayoría de los casos esencial) para la comunicación, el juego, la movilidad y el control del entorno. En este sentido, desde diversas instituciones públicas y privadas, se viene realizando un notable esfuerzo en investigación y desarrollo de estas tecnologías. Como muestra de ello, podemos hacer referencia a la Unidad Tiflotécnica de la ONCE, el CEAPAT (Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas), Universidad Politécnica de Madrid, Universidad de Valencia, Universidad de Córdoba, o Universidad Politécnica de Cartagena. Tecnología que como fin último es la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.

En el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con necesidades especiales, las NNTT han demostrado su enorme valor educativo desde múltiples facetas: desde la motivación, el trabajo cooperativo o el respeto de distintos ritmos de aprendizaje, hasta su utilización como recurso para facilitar el acceso al currículo. A tal efecto se ha venido desarrollando en distintos ámbitos, software y hardware, con una finalidad marcadamente educativa y que han ido evolucionando hacia una integración multimedia difícilmente imaginable hace tan solo unos años.

Paralelamente a todo este proceso de incorporación de las NNTT en el aula, y fruto del desarrollo de las mismas y de los avances técnicos de las últimas décadas, se introduce recientemente en la escuelas un nuevo medio de comunicación e información: Internet. Las distintas aplicaciones de Internet: la World Wide Web (www), el correo electrónico, las listas de correo, los grupos de News o noticias, la transmisión de ficheros (FTP), la video-conferencia, el chat, etc, han demostrado su gran interés para la Educación y por extensión a la Educación Especial.

Conscientes por un lado de la importancia de las NNTT en el ámbito de las necesidades especiales; y por otro, de los avances tecnológicos y estrategias de intervención que se han generado en los últimos años, se hace necesario crear un foro donde intercambiar experiencias, metodologías y conocimientos.

Es en este contexto donde se desarrolla el I Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales, celebrado en Murcia (España), durante los días 22 al 25 de junio de 2000, y organizado por la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

Este Congreso ha tenido como objetivos dar a conocer las Nuevas Tecnologías (NNTT) aplicadas a las necesidades educativas especiales (NEE) que existen en la actualidad; difundir investigaciones, experiencias, proyectos sobre NNTT y NEE; informar sobre vías de búsqueda de recursos, centros e instituciones relacionadas con las NNTT; ofrecer la posibilidad de poner en práctica las NNTT a través de talleres, con la finalidad de rentabilizar los recursos existentes en las escuelas; y reflexionar sobre las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen a las personas con necesidades especiales.

En este libro se recogen las ponencias, comunicaciones y trabajos que se presentaron en el Congreso, en torno a tres grandes áreas temáticas: *Nuevas Tecnologías para la comunicación, el juego, la movilidad y el control del entorno* (adaptación de juguetes; Sistemas Aumentativos de Comunicación; Domótica y control de entornos; Recursos de Tiflotecnología; Ergonomía y discapacidad); *Software y necesidades educativas especiales* (El ordenador en el curriculum escolar; Adaptaciones curriculares; Programas de Garantía Social; Diversificación curricular; Software para la integración curricular); y *Redes Telemáticas y Necesidades Educativas Especiales* (Internet como recurso para la información y la comunicación; Accesibilidad en Internet; La formación a distancia; Las listas y los foros de debates; Chat y personas con necesidades educativas especiales; Los claustros virtuales y Videoconferencia).

En definitiva, las personas con necesidades especiales manifiestan unas capacidades limitadas en interacción con un entorno del que todos formamos parte. Los apoyos que diseñemos para cada persona, los servicios centrados en la persona, la intervención en el medio natural son, entre otros, andamios necesarios para el avance en la construcción de funcionamientos mejorados y de una calidad de vida por todos deseada; y en todo este proceso, las Nuevas Tecnologías tienen mucho que aportar.

*Francisco Javier Soto Pérez y
Jose Adolfo López Navarro.
Coordinadores.
Murcia, junio de 2000.*