

Las nuevas tecnologías en la atención a la diversidad: la revista escolar. Experiencia de inclusión en el aula de alumnos con n.e.e.

Alicia Ferrándiz Quesada

C.P. José de la Vega Barrios. Chiclana. Email: menosdeuna@telefonica.net

Resumen: Con este proyecto pretendemos favorecer la integración dentro del aula realizando actividades que promuevan la comprensión de las diferencias individuales y el valor de cada persona; en este caso se trata de la realización de una revista escolar utilizando el ordenador como recurso didáctico, ya que éste puede funcionar como una imprenta en potencia, siempre que tenga un programa de edición. El objetivo de este documento trata de señalar algunas estrategias que pueden utilizar conjuntamente el tutor y el prof. de apoyo dentro del aula ordinaria, ejemplificadas con la experiencia y la puesta en práctica de éstas.

“ No tenemos que escoger entre socialización y amistades en aulas ordinarias y una educación de calidad en aulas especiales segregadas. Podemos proporcionar una educación de calidad en aula ordinaria” (Stainback, Stainback y Forest, 1989, p.77).

1. Justificación .

En este proyecto se tratan dos aspectos que favorecen la integración: por un lado la inclusión del alumno con n.e.e. en el aula para la realización de tareas iguales al resto de sus compañeros y por otro el uso del ordenador como recurso favorecedor del aprendizaje.

El fin básico es la “inclusión” en el aula de alumnos con n.e.e., partiendo de la filosofía de que todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la escuela, la diversidad refuerza la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos.

Según se refleja en las conclusiones al capítulo “un currículo para crear aulas inclusivas” en Susan y William Staimback (1999), enfatizan que es evidente que todos los alumnos tienen más oportunidades de aprender y desarrollarse en aulas integradas. Además, la inclusión de todos los alumnos enseña que todas las personas son miembros igualmente valiosos de esta sociedad y que merece la pena incluir a todos. Así mismo, más adelante exponen: *“Por fortuna, en la educación general se está adoptando la perspectiva holística y centrada en el niño en relación con el aprendizaje de todos los alumnos. Los maestros y profesores que miran al futuro trabajan cada vez más para promover grupos de aprendizaje cooperativo entre los alumnos, en vez de impartir lecciones magistrales; basan la enseñanza en las necesidades individuales, en vez de hacerlo en normas arbitrarias, y facilitan el aprendizaje mediante proyectos y actividades de la vida real y orientados a un fin concreto. Esta postura ha permitido y seguirá fomentando la inclusión más natural de todo el alumnado en las aulas inclusivas. La inclusión contribuirá a que todos los estudiantes reciban una educación mejor y la diversidad existente entre los miembros de una clase incrementará las oportunidades de aprendizaje de todos.”(1999, pág. 100)*

Los profesores que apostamos por este tipo de enseñanza integradora e inclusiva, debemos procurar que todos los alumnos participen de todas las asignaturas, aprendiendo en la medida de sus posibilidades, participando en situaciones de aprendizaje interesantes, adecuadas, significativas, que se adaptan a las diferencias

individuales, encaminadas a un fin y, además de socializadoras, que favorezcan la aceptación, el sentimiento de pertenencia al grupo y la amistad.

La adecuación del currículo al contexto es una exigencia obvia. El conocimiento en la enseñanza debe ser una resonancia cultural del contexto social y puesto que la sociedad es cada día más dependiente de las tecnologías informáticas, la enseñanza debe integrarlas en el currículo.

Concretamente con los alumnos con necesidades educativas especiales el ordenador ofrece las ventajas de:

- Potenciar el aprendizaje a través del proceso memorístico y como resultado de un proceso asociativo.
- El alumno pasa a ser constructor de mensajes, porque se facilita la búsqueda de información, la adquisición de conocimientos y la solución de problemas. El alumno se hace constructor de sus conocimientos, según sus intereses y sus conocimientos previos produciéndose un aprendizaje activo.
- Es un elemento de motivación, ya que aumenta el interés por el conocimiento.
- Según los datos de experiencias realizadas con alumnos con necesidades educativas especiales, el ordenador triplica el tiempo de atención en comparación con una clase tradicional.
- Permite la individualización del aprendizaje respetando el nivel de competencias de cada alumno.

Con este proyecto pretendemos introducir el ordenador en el proceso educativo de los alumnos utilizándolo como:

- Objeto de estudio, pretendiendo conseguir lo que se denomina alfabetización informática, es decir, se trata de introducir el uso de las tecnologías de la información en forma transcurricular preparando a los alumnos para el uso de las aplicaciones de la informática en el ámbito del trabajo.
- Herramienta de trabajo personal, en el sentido de que facilita la elaboración de la actividad, contribuyendo a la dinamización del trabajo y su presentación formal.
- Medio de aprendizaje del alumno, así, por ejemplo, el programa Microsoft Word permite la autocorrección ortográfica y gramatical del alumno obligando a éste a fijar su atención sobre sus propias producciones. El Microsoft Publisher, permite al alumno concretar cuáles son los contenidos que se incluyen en una publicación.

La razón de elegir la elaboración de una revista escolar como actividad básica se debe a que en ella se recogen un compendio de los objetivos mínimos y aplicación de conocimientos en el área de Lengua, interrelacionada con las de Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Artística y Transversales, atendiendo a los objetivos didácticos que se reflejan en el Proyecto Curricular de Ciclo y, además, es una actividad de aprendizaje significativa en la que los alumnos pueden cosechar éxitos en lo que hacen, tomar iniciativas, y, además, que nos informe, que nos acerque más a los otros y a nosotros mismos.

2. Objetivos :

Objetivos específicos:

- Aplicar los conocimientos adquiridos en las áreas de matemáticas, lenguaje, conocimiento del medio y plástica para la realización de producciones propias con un fin lúdico-informativo.
- Utilizar el ordenador como elemento dinamizador del proceso enseñanza aprendizaje de todos los alumnos del aula.
- Acercar al alumno de n.e.e. a las nuevas tecnologías, como un nuevo recurso del que se pueden favorecer en su aprendizaje (ortografía, orden...) y que le acercan al contexto socio-cultural de los últimos tiempos.
- Fomentar la autoestima en los alumnos con n.e.e.
- Fomentar la socialización y la cooperación en el aula.

Actividades tipo:

1. De detección de ideas previas:

Comentarios y opiniones sobre el tema de la prensa y su contenido. Publicaciones conocidas por ellos.

2. De motivación:

Observación y lectura de algunas muestras de distinta publicaciones. Comentarios sobre su contenido, la forma de expresión, profesionales que intervienen en la elaboración de revistas y periódicos. Formación de los “equipos de redacción “, elección de corresponsales y “jefe de redacción”, funciones de cada componente del equipo.

3. De análisis y deducción de los contenidos que vamos a necesitar:

Estudio de las características de las técnicas de expresión que van a utilizar:

Rotulado. Exposiciones orales a la clase.

Composición escrita: Técnicas de redacción, de elaboración de noticias, de entrevistas, encuestas, interpretación de resultados mediante gráficos, cálculo de porcentajes, resumen, definiciones. Conocimiento básico sobre el funcionamiento del ordenador y algunos programas y funciones que van a necesitar. Análisis y elección de los temas que van a trabajar.

4. De elaboración:

Expresión oral y elaboración de borradores escritos de distintos tipos de textos que suelen aparecer en revistas: invención del título, redacción para el apartado “editorial”, elaboración de noticias, entrevistas, cómics, encuestas, crucigramas, sopas de letras, acrósticos, busca la palabra intrusa,... cuadros mágicos matemáticos, gráficos, curiosidades...

Investigación de temas relacionados con las áreas de conocimiento del medio y las transversales. Representaciones (de noticiarios, de las entrevistas). Utilización del ordenador para elaborar las páginas de la revista con las actividades anteriores.

5. Actividades de recopilación y organización:

Clasificación de las actividades elaboradas en función de los apartados de la revista que han elegido. Selección del material elaborado. Organización de las páginas de la revista.

6. Actividades de evaluación y valoración:

Interiorización de los objetivos que van consiguiendo a lo largo del proceso.

Se realiza una evaluación de actitudes en pequeño grupo, a través de una tabla de doble entrada en la que se evalúa el grado de colaboración, el esfuerzo realizado, la presentación de los trabajos...

También se realiza una evaluación en asamblea sobre los procedimientos utilizados donde los alumnos pueden expresar su opinión sobre: Interés de los contenidos, organización del trabajo, dinámica de grupos, técnicas de trabajo, actividades en las que necesitaban las aportaciones del resto de los alumnos del centro, organización en la utilización de los ordenadores, conocimientos aprendidos sobre estos y orientaciones de las profesoras en todo el proceso. (Dada la duración de la experiencia, estas se realizaban con una periodicidad mensual).

La evaluación de los contenidos conceptuales corre a cargo de las tutoras.

3. Metodología :

Uno de los principios generales en los que se basa este proyecto es el que concibe la **educación como un proceso socioconstructivo** en el que la relación alumno-profesor, alumno-alumno, permite el **aprendizaje significativo**. Los alumnos trabajan en parejas, pequeño grupo, gran grupo y “equipo de redactores”, formado por todos los alumnos que participan en el proyecto. El papel de la P.T. y de las tutoras es el de moderadoras, facilitadoras de la información escrita de publicaciones sobre las técnicas a desarrollar y orientadoras. Todas las actividades realizadas por el pequeño grupo (algunas con anterioridad, en pareja, como la actividad “¿Sabías que..., o redacción de noticias) se exponen a la clase utilizando distintas técnicas como role-play, debates, etc. tras lo cual los compañeros hacen comentarios y preguntas a los componentes del grupo que expone.

El alumno se convierte en motor de su propio proceso de aprendizaje al modificar y al aplicar sus esquemas de conocimiento. El profesor ejerce el papel de guía poniendo en contacto los conocimientos y las ideas previas de los alumnos con los nuevos contenidos. Los alumnos cuentan con un material (fotocopiado) publicado en el que se trabajan los contenidos de las distintas técnicas que aplicarán posteriormente en sus producciones. Este material se trabaja generalmente de manera individual, para después trabajarlo en pequeño grupo (flexible) y exponerlo a la clase. También disponen de publicaciones existentes en el mercado y distintos tipos de periódicos locales, provinciales y de ámbito nacional, en los que observan, analizan y aplican los contenidos. Se garantiza la **funcionalidad del aprendizaje** asegurando el uso de lo aprendido en circunstancias reales, como es la elaboración de una revista, porque: lo llevan a la práctica y lo utilizan como instrumento para lograr nuevos aprendizajes. Los alumnos en asamblea deciden el modelo de revista que van a publicar tras la observación y análisis de publicaciones existentes y eligen la sección para la que escribirán sus artículos y el tema de estos. De las unidades trabajadas en el área de C. M. eligen el tema y el vocabulario para su posterior definición y elaboración de las actividades del pasatiempos (crucigramas, sopas de letras); del área de matemáticas aplican los contenidos trabajados en la elaboración de gráficos de las encuestas, aplicación de porcentajes para el posterior comentario de los resultados.. y las secciones

Los **aprendizajes** son significativos, **cercanos a las experiencias e intereses de los alumnos**, potencialmente motivadores y realmente funcionales. Las noticias se realizan sobre temas que eligen los componentes de cada grupo generalmente sobre

acontecimientos relacionados con el centro, localidad o preferencias musicales, de cine, de deportes...;entrevistan a compañeros del centro sobre temas relacionados con sus intereses, este curso el lema ha sido “Practicamos deporte” , los componentes de cada grupo en consenso han elegido un compañero del centro con la condición de que destacara en algún deporte, las preguntas para la entrevista, al igual que para la encuesta son elegidas con la técnica del bombardeo de ideas, por toda la clase; la población elegida para la encuesta es del mismo ciclo, cada grupo la aplica a un curso asignado previamente entre los de su ciclo (el centro es de tres líneas), así como el tema elegido para este curso, “Nosotros y el estudio”. Una vez elaborados los borradores de los artículos expuestos y comentados se pasan a ordenador, en este todos los alumnos tienen la ocasión de aplicar los contenidos procedimentales que han aprendido acerca del ordenador, a saber, encenderlo, buscar programa, abrir carpetas y archivos, utilizar las barras de herramientas...

En resumen, el proyecto educativo llevado a cabo cumple los siguientes requisitos:

- Parte del nivel de desarrollo de alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegura la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la investigación comprensiva.
- Posibilita que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Proporciona situaciones en las que los alumnos deben actualizar sus conocimientos acercándolos al desarrollo tecnológico que está experimentando la sociedad.
- Proporciona situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos, con el fin de que resulten motivadoras.
- Facilita las relaciones de amistad y la aceptación de las diferencias.
- Favorece el desarrollo de la autoestima de los alumnos menos aventajados.

4. Alumnos que participan en el proyecto:

La elaboración corre a cargo de dos cursos de 4º de P. en los que están escolarizados dos de los alumnos con n.e.e. y otros dos alumnos también con n.e.e. pero asignados en otra aula paralela. En total 31 alumnos de E.P.

Los dos grupos son muy heterogéneos, predominando un nivel socioeconómico y cultural bajo.

Los alumnos con n.e.e. que han participado en esta experiencia presentan una problemática diversa: un alumno con trastorno por déficit atencional con hiperactividad; un alumno con síndrome de Asperger; dos alumnos con graves dificultades de aprendizaje, uno con deficiencia mental leve y otro límite.

5. Temporalización.

Dos sesiones semanales de 55 minutos en cada clase (se procura que las sesiones sean continuas. Durante el segundo y tercer trimestres.

6. Valoración y conclusiones.

La experiencia despierta en el alumnado interés por los temas informativos de distintas índoles, iniciándolos en el análisis de las noticias.

El uso del ordenador es motivador para otros aprendizajes.

Ha aumentado el grado de socialización de los alumnos ampliándose el círculo de amistades.

Los alumnos con n.e.e. se han sentido "protagonistas" con el resto de compañeros.

Referencias Bibliograficas.

BAUMANN, J.F. (1990). "La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula). APRENDIZAJE - VISOR.

DEFIOR CITOLER, SYLVIA. (1996) "Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo". EDICIONES ALJIBE.

EDWARD WILLETT y otros. (1999) "El libro de Office 2000" ANAYA.

FERNÁNDEZ PRIETO, M. "El potencial comunicativo de las nuevas tecnologías. ¿Nuevas posibilidades para la comunicación educativa?". PIXEL-BIT.

FORTES RAMÍREZ, ANTONIO. (1994) " Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito". EDICIONES ALJIBE.

LOSCERTALES ABRIL, FELICIDAD. (1999) "El rol del profesor ante el impacto de las nuevas tecnologías". EDUTEC'99.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999) "Aulas inclusivas". Ed. NARCEA.