

# Aplicación informática para la evaluación de la competencia curricular.

M<sup>a</sup> Dolores Hurtado Montesinos <sup>(1)</sup> y M<sup>a</sup> Teresa Fernández López <sup>(2)</sup>

(1)Centro Público de Educación Especial Pérez Urruti(Churra, Murcia). (2)EOEP Específico de Motóricos. Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia.

**Resumen:** En el mercado hay varios programas específicos para realizar la evaluación de la competencia curricular de los alumnos, pero todos ellos en material impreso, a base de actividades de papel y lápiz. La aplicación informática para la evaluación de la competencia curricular es un conjunto de actividades que desarrollan contenidos curriculares necesarios para alcanzar los objetivos del primer ciclo de la Educación Primaria en las áreas de Lengua y Matemáticas. Se proponen al alumno una batería de actividades con las que se podrán determinar, según las supere o no, el nivel de consecución de dichos contenidos y en definitiva situarlo en el momento de conocimiento actual.

## 1. Presentación.

El aprendizaje escolar tiene lugar como un proceso de construcción activa por parte de los alumnos, a través de las experiencias estructuradas que la escuela proporciona, experiencias mediadas, principalmente por el profesor, y desarrolladas en el marco de una interacción social, en la que los progresos y dificultades son función, no solo de los alumnos, y de sus capacidades y motivación, sino también de la respuesta educativa, de las experiencias cuyo espacio propicio es la escuela. El aprendizaje, en otras palabras, es función de una relación: de la relación educativa que se establece entre el alumno y el profesor, o, más generalmente, entre los alumnos y el conjunto del sistema escolar.



"Es el alumno quien construye sus propios aprendizajes, pero ello sólo es posible gracias a la mediación, a las ayudas que le proporciona el profesor u otras personas, como pueden ser sus propios compañeros". Luego la intervención es un proceso interactivo y el que el alumno aprenda o no dependerá no solo de él, sino del grado en el que las ayudas del profesor estén ajustadas al nivel que muestra el alumno en cada tarea de aprendizaje.

Luego una enorme cantidad de dificultades podrán compensarse por una acción educativa ajustada, adaptada al nivel de los alumnos que experimentan esos problemas.

La respuesta educativa se concreta en el currículo, que incluye el conjunto de experiencias y oportunidades de aprender que la escuela ofrece: experiencias en el aula y también fuera de ella, aunque hechas posible desde el propio sistema educativo. Dicha oferta educativa y curricular ha de abarcar no solo comunicación de conocimientos sino también enseñanza y aprendizaje de procedimientos, de actitudes y de valores en un completo desarrollo y construcción de la personalidad del alumno como una unidad y un todo integrado.

## 2. Justificación.

Como profesionales dedicadas a la E.E. constatamos la importancia que tiene la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos con el fin de establecer, de forma individualizada, lo que es capaz de realizar respecto a los objetivos y contenidos propuestos en el Proyecto Curricular, y poder así dar una respuesta educativa adecuada según las necesidades que plantee.

### 2.1. Necesidades que plantean los alumnos

A los alumnos que plantean necesidades educativas especiales hay que ofrecerles determinadas y variadas maneras de realizar actividades educativas, entre ellas materiales no impresos como puede ser el material informatizado, que además presenta fuertes motivaciones para su realización.

### 2.2. Falta de material específico

En el mercado hay varios programas específicos para realizar la evaluación de la competencia curricular de los alumnos, pero todos ellos en material impreso, a base de actividades de papel y lápiz.

Es cierto que actualmente hay en el mercado y a disposición de todos los docentes, multitud de programas educativos informáticos para trabajar todas las áreas educativas, que se pueden utilizar para tal fin, pero cuando lo hemos intentado, la tarea ha sido un poco ardua, ya que se han tenido que seleccionar múltiples programas, eligiendo de unos y de otros las actividades que necesitábamos para evaluar un objetivo concreto.

### 2.4. Etapas educativas en las que aplicar el programa

Dentro de un proyecto mas amplio de evaluación de la competencia curricular de toda la etapa del Educación Primaria nos hemos centrado, esta primera fase, en el Primer ciclo de Educación Primaria en las áreas de Lengua Española y Literatura y Matemáticas.



## 3. Fundamentación teórica

La concepción actual de la educación está basada en torno a la planificación, desarrollo e implementación curricular.

El currículo educativo recoge explícitamente las intenciones y el plan de acción educativo que ha de plasmarse en la práctica docente. El currículo expresa, por tanto los objetivos de la educación, lo que se espera que alcancen los alumnos a lo largo de sus años de estudio y las ideas básicas sobre los contenidos culturales y sociales que deben proporcionarse a los alumnos. Igualmente el currículo, manifiesta cual va a ser el papel del profesor y de los equipos docentes, cual es la concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje y que relación se espera que tengan los centros educativos con el entorno social y cultural.

El desarrollo curricular, en las diferentes etapas educativas, se construye dentro de un continuo, en el que de forma gradual, según las distintas etapas, se pretende que los alumnos adquieran determinadas capacidades que deben incluir diferentes ámbitos del desarrollo: afectivo, cognitivo, motor, equilibrio personal e interacción social, para conseguir el desarrollo global del sujeto.

En el currículo se definen las áreas que más contribuirán al desarrollo de las capacidades de los alumnos contextualizándolos en objetivos generales y en objetivos concretos, con un hilo conductor metodológico impregnado de las teorías constructivistas del aprendizaje.

El alumno, en el primer ciclo de la etapa de primaria (que es la que nos ocupa) está adquiriendo estructuras cognitivas que le permiten interactuar con el medio de forma adaptativa aunque con referencias muy directas a lo tangible.

Con el fin de que la intervención educativa favorezca el desarrollo del currículo que aumente las destrezas de pensamiento y eleve los niveles de razonamiento hay que tener en cuenta entre otras cosas:

- Dotar a los alumnos de estrategias que les ayuden a tener éxito principalmente creando ambientes de aprendizaje con fuerte apoyo socioemocional.
- Contar con materiales significativos e integradores, planteando problemas reales de la vida, favoreciendo cooperación frente a competitividad y que estén orientados hacia el aprendizaje.
- Un profesorado con papel de agente facilitador o mediador, que sepa comprender las necesidades, intereses y objetivos singulares de cada uno de sus alumnos.

## **4. Descripción del programa.**

### **4.1. El contexto.**

En el ámbito escolar es necesario conocer a fondo a nuestros alumnos en:

- su momento evolutivo
- su nivel de conocimientos en procedimientos, actitudes y valores
- su nivel socioafectivo y de relación para adecuar la intervención educativa y la respuesta ajustada.

Ante cada nuevo curso y la necesidad de determinar los aprendizajes que ya poseen nuestros alumnos, de cara a realizar una programación ajustada con el nivel de consecución de los objetivos de cada uno de ellos, vemos necesario realizar una herramienta informatizada que nos permita situar al alumno en su momento actual de aprendizaje dentro del continuo curricular, por la gran expectación y motivación que el uso del ordenador genera en estos momentos en la escuela.

Existen en el mercado instrumentos que facilitan dicha tarea pero que precisan de un previo rastreo y recopilación para poder realizar esta tarea de evaluación curricular de forma global si queremos utilizar las nuevas tecnologías o también existen de forma sistematizada pero en formato de papel y lápiz.

Por lo tanto pensamos que sería interesante y útil para la práctica educativa que existiera una herramienta informatizada que realizara todo el proceso; que de forma secuenciada planteara al alumno actividades variadas sobre un mismo contenido, que tras su ejecución planteara nuevas actividades referidas a otros contenidos. Al final dicho

programa nos daría una visión del nivel de aciertos y errores conseguidos por el alumno y su correlación con los contenidos y objetivos alcanzados.

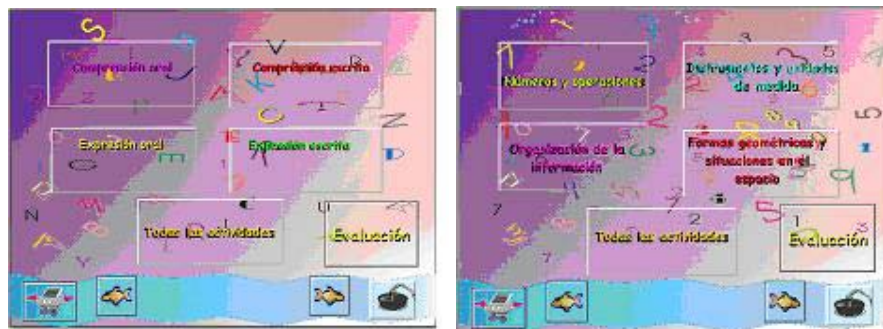
#### 4.2. Plan de Trabajo.

Quedarían contemplados en el programa los contenidos nucleares de las áreas de lengua y matemáticas recogidos en el RD 1006/91 de 14 de junio (aspectos básicos del currículo de E. Primaria para todo el estado).

Se trata de la realización de una aplicación informática donde estén recogidos todos los objetivos nucleares de las áreas de lengua y matemáticas de la etapa de Primaria, divididos por ciclos ( 1º, 2º y 3º ), con una serie de actividades para cada uno de estos objetivos, y una evaluación que permita, una vez realizadas las actividades por parte del alumno, dar al profesor una visión de los objetivos que tiene conseguidos y los que no, lo que nos permitiría ubicar al alumno en su ciclo correspondiente, y de acuerdo con ello, determinar sus necesidades y ajustar nuestra respuesta educativa desde el currículo.

P R I M A R I A	<b>Objetivos nucleares del área de lengua</b>	<b>Objetivos nucleares del Área de matemáticas</b>
	Primer ciclo	Primer ciclo
	Segundo ciclo	Segundo ciclo
	Tercer ciclo	Tercer ciclo

Como se trata de un planteamiento muy amplio y ambicioso, hemos delimitado la tarea al primer ciclo de Primaria en las áreas de Lengua y Matemáticas, dejando para más adelante la realización de los siguientes ciclos.



#### 4.3. Descripción del programa.

La aplicación informática para la evaluación de la competencia curricular es un conjunto de actividades que desarrollan contenidos curriculares necesarios para alcanzar los objetivos del primer ciclo de la Educación Primaria en las áreas de Lengua y Matemáticas. Se proponen al alumno una batería de actividades con las que se podrán determinar, según las supere o no, el nivel de consecución de dichos contenidos y en definitiva situarlo en el momento de conocimiento actual.



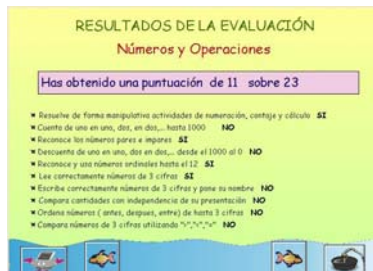
Actividades de Matemáticas



Actividades de Lenguaje

La evaluación se realiza a través de distintas pantallas donde se plantean al alumno tres actividades de dificultad creciente por cada uno de los criterios de evaluación contemplados en el Real Decreto de Currículo 1006/91 de 14 de junio. El paso a las distintas actividades es independiente de los aciertos o errores ya que lo que pretende el programa es valorar el conocimiento que el alumno posee sobre las cuestiones planteadas.

El programa realiza una contabilidad de aciertos y errores de las diferentes actividades para un mismo contenido, así como de los diferentes contenidos para conseguir un determinado objetivo nuclear. Al final nos mostrará una evaluación detallada del porcentaje de actividades realizadas con éxito y su correlación con los objetivos que domina.



#### 4.4. Aplicación metodológica en el aula.

Aunque el programa básicamente está pensado para realizar la evaluación completa de la competencia curricular, podemos encontrarle otras utilidades:

- Batería completa de actividades secuencialmente ordenadas que cubren todos los objetivos nucleares de una determinada área y ciclo de las que se pueden utilizar actividades aisladas o conjunto de actividades como propuesta de tarea escolar.
- Herramienta para situar al alumno en su continuo curricular.
- Como herramienta al profesorado para constatar al finalizar el ciclo si los alumnos han conseguido los objetivos propuestos para el mismo.
- Para trabajar determinados contenidos que se sospechen deficitarios.

Esta herramienta, por otra parte, está pensada que sirva de apoyo al profesorado, como un material más para abordar el proceso de evaluación del nivel de competencia curricular y en ningún caso sea el único instrumento del que se valga, y menos aún sea utilizado como un programa de educación asistida por ordenador en el que el alumno se enfrenta solo a las tareas propuestas sin un fin concreto y planificado.

## 5. Conclusiones

Creemos que esta aplicación informática será una herramienta muy eficaz para el profesorado, (atreviéndonos a abordar una tarea laboriosa y ambiciosa pero con ilusión de que pueda resultar funcional y práctica), con la que se podrá evaluar el nivel de competencia curricular de los alumnos y en consecuencia poder ofrecerles una respuesta ajustada a sus necesidades:

- Porque es una herramienta muy versátil.
- Porque llena un vacío muy importante en la práctica escolar.
- Facilita la labor de psicodiagnóstico.
- Por su gran potencial de motivación.

## 6. Aplicaciones futuras.

Nos gustaría poder seguir más adelante con la realización de la aplicación para la evaluación de la competencia curricular de los demás ciclos de la Educación Primaria e incluso abordar la de Educación Infantil.

Para la realización de esta aplicación hemos contado con la inestimable ayuda y asesoramiento de Jesús Nicolás Abellán y Lorenzo Carmona Muñoz



## Referencias

- Marchesi A, Carretero M. y Palacios J: Psicología evolutiva Vol I y II, edi Alianza Psicología, Madrid 1989
- D.C.B. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1989.
- Real Decreto. de Currículo 1006/91 de 14 de junio
- Calvo Rodríguez, A.R. y Martínez Alcolea, A : Evaluación de la competencia curricular

Calvo Rodríguez, A.R. y Martínez Alcolea, A . Inventario de Evaluación Psicopedagógica. Evaluación y seguimiento de alumnos con necesidades educativas especiales. Murcia 1993

La Orientación educativa y la intervención psicopedagógica, Madrid 1990.