

# Utilización del programa Power Point como herramienta didáctica para trabajar diferentes entornos lingüísticos.

**Gloria A. Moreno Marín**

*C.P.E.E...Stmo Cristo de la Misericordia. Murcia  
logloria38@Hotmail.Com*

**Resumen:** El privilegio y el reto de participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de dos alumnos diagnosticados de T.G.D y déficit de atención e hiperactividad me ha motivado a buscar, a investigar y a utilizar todos los medios y recursos que las nuevas tecnologías han puesto a mi alcance, así en esta comunicación expongo el proceso de elaboración de unas aplicaciones didácticas en Power Poin, la utilidad y evaluación de las mismas e invito a la utilización de este recurso tecnológico de fácil elaboración y de gran aplicabilidad en nuestra labor educativa.

## 1. Justificación.

Con la implantación de los proyectos ATENEA y PLUMIER, los centros educativos han sido dotados de mayor número de medios tecnológicos ; ordenadores escáner, web cam, software educativos y otras ayudas técnicas, que nos han permitido mejorar nuestra practica educativa posibilitando nuevas vías de acceso al currículo

Gracias a estos nuevos medios y a la dotación que existe en mi gabinete de logopedia del “Centro Sto. Cristo. Misericordia” en Murcia, he podido estudiar y desarrollar una metodología propia basada en el programa POWER POINT de Microsoft, posibilitando su uso como herramienta didáctica para trabajar diferentes entornos lingüísticos.

Mi experiencia a través de esta metodología, me dice que el uso del ordenador de forma apropiada disminuye el nivel de hiperactividad a la vez que ayuda a centrar la atención.

El proyecto está centrado en dos alumnos gemelos de cuatro años de edad, diagnosticados de T.G.D. y déficit de atención e hiperactividad. Siendo el cuadro sintomatológico inicial el siguiente:

- Carecen de lenguaje oral
- Aparentan no oír cuando se les habla
- No suelen obedecer a ordenes presentando un negativismo desafiante
- Presentan impulsividad en sus acciones
- No permanecen en una misma postura mas de 15 segundos
- Corren y se mueven sin control de tiempo y espacio.
- Cogen y tiran objetos descontroladamente
- Buscan obsesivamente un objeto que les atraiga visualmente para estimularse
- No presentan pautas ni normas de conducta
- No atienden a ningún mensaje
- A menudo mueven las manos en forma de aleteo

En el proceso de intervención educativa con estos alumnos, me planteo ante la ausencia de lenguaje la necesidad de la implantación de un S.A.A.C, por lo que les inicie en el sistema de comunicación total de Benson Shaeffer, con resultados óptimos:

- Han alcanzado más de 20 signos

- Han llegado al multisigno
- Comienza a emitir sonidos vocálicos y consonánticos, tipo laleo
- emiten /pa-pa/ cuando están con su papá, /abue/ cuando quieren estar con su abuelo, /u/ de uvas y /abu/ de agua.

Además en mi intervención psicopedagógica-educativa me planteo el uso del ordenador (en el gabinete) como herramienta didáctica para controlar su cuadro de conductas hiperactivas y la estimulación y desarrollo del lenguaje oral, como complemento al S.A.A.C. anteriormente mencionado.

Todo esto es lo que me lleva a plantearme la posibilidad de desarrollar una metodología práctica y personalizada a través del POWER POINT de Microsoft, programa dedicado a la generación de presentaciones electrónicas por sistema de diapositivas y clips audio - visuales, que me permite el desarrollo de contenidos curriculares y trabajar los objetivos antes mencionados.

Una de las posibilidades que nos da esta metodología es su accesibilidad, ya que se puede aplicar en el gabinete de logopedia, por el maestro, en el aula y en continuidad, con la familia, pues debido a su extrema facilidad de uso, posibilita generalizar el trabajo.

## **2. Objetivos.**

Los objetivos que nos permite el trabajar con este tipo de programas informáticos:

- Estimular y desarrollar la intención comunicativa
- Estimular y desarrollar el lenguaje oral.
- Favorecer la creación de rutinas
- Conseguir una motivación hacia el aprendizaje
- Desarrollar esquemas evolutivos de causa – efecto
- Desarrollar la espera estructurada
- Aumentar progresivamente el tiempo de latencia y respuesta
- Mejorar y disminuir las conductas inadecuadas
- Desarrollar y aumentar la atención.
- Estimular el sistema auditivo
- Estimular el sistema visual
- Acceder a los diferentes entornos lingüísticos: La familia, los compañeros, la clase, la ropa, etc., etc....
- Iniciar el proceso de la lecto-escritura.

## **3. Metodología.**

La metodología será participativa, activa, centrándose en el alumno y partiendo de sus interés y motivaciones Por ello doy comienzo a la intervención con ellos, con un tema muy significativo como es el de su familia y sus compañeros, así como de las cosas u objetos a los que se sienten más unidos.

Desde una diapositiva inicial generada como maestra en el POWER POINT aplicamos un texto “FAMILIA” sobre un fondo de color muy llamativo y aplicamos efectos especiales auditivos y visuales mientras el texto aparece en la pantalla. Aquí es donde se

decide si la aparición del texto es automática o estimulada por la acción directa del niño, manejando bien el teclado, bien el mouse del PC, siempre según el nivel y capacidad motriz del alumno que tengamos delante.

Tras la aparición del texto FAMILIA, aparecen las fotos de los dos niños con unos efectos especiales de movimiento que tienen como finalidad que el niño tenga que esperar a que acabe este efecto, para poder activar el siguiente, que será otra diapositiva con los nombres y las fotos de sus familiares, cada elemento con sus animaciones de sonido (aplausos, clips, bólido, etc.) y de movimiento ( volar, girar, aparecer, etc.).

#### **4. Evaluación.**

La evaluación prevista para comprobar si el recurso didáctico ayuda a mejorar las competencias comunicativas-sociales de los alumnos, consiste en valorar si:

- Han mejorado sus competencias comunicativas y lingüísticas
- Se han sistematizado las rutinas
- Ha aumentado su motivación hacia el aprendizaje
- Se han desarrollado los procesos de causa-efecto
- Se ha aumentado la atención
- Se ha posibilitado el acceso a la lecto-escritura

No obstante los resultados obtenidos en una primera valoración son muy positivos, pues ha aumentado su tiempo de espera y han comprendido la relación de causa efecto que les proporciona el programa.

Espero en el próximo curso haber realizado las investigaciones pertinentes que corroboren la bondad del uso de las nuevas tecnologías en los centros educativos y poder contar esta y nuevas experiencias.

#### **Referencias Bibliográficas.**

Nacional Information Center for Children and youth with disabilities.

E-mail: richcy @ aed.org

“ Mary Fowler”. NICHY. Brienfing” Desorden deficitario de la atención”.

MICROSOFT. Manual de instrucciones de POWER POINT