

# Introducción

Las Nuevas Tecnologías (NNTT) suponen un revolucionario avance en nuestra sociedad. Asistimos a una era de cambio y de modificaciones constantes que influyen significativamente en nuestras vidas.

Mantenernos expectantes o tomar las riendas de emergentes procesos de cambio que nos pueden ayudar a construir “un mundo sin barreras”, “un mundo mejor”, es una elección a realizar de forma particular por cada uno de nosotros.

Si bien hace tan solo unas décadas hablar de NNTT era todo un mito, una utopía en la mente de algunos pioneros, hoy en día es una realidad obvia que se insta en nuestras aulas invitándonos a un serio compromiso de rentabilizar los recursos y ponerlos al servicio para una mejora de la calidad de la enseñanza.

Un reto esencial con el que se enfrenta la sociedad, y por lo tanto también la educación, es conseguir el respeto a las diferencias personales culturales y, de forma simultánea proseguir el camino hacia la igualdad social, la conservación de las diferencias y la eliminación de las desigualdades.

Atención a la Diversidad es conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos/as y evitar cualquier tipo de discriminación. Potenciar la cultura de la Diversidad ayudará a las personas con necesidades especiales y a las personas con necesidades de compensación educativa, a “sentirse como un miembro más del cuerpo social al que pertenece y con los mismos derechos de trabajo, educación, de ocio... de vivir en convivencia justa e igualitaria para con todos en tanto que personas diferentes que somos”.

Para educar en la diversidad, se requiere una gran riqueza de materiales en el aula para diversificar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En las aulas se deben utilizar muchos y variados recursos materiales, puesto que la diversificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje están en relación directa con la variedad de los materiales que se utilicen, en cuanto a contenido, nivel, capacidad de estimular, etc.

En este sentido, las Tecnologías de Ayuda pueden suponer una importantísima ayuda como medio de acceder al currículum, como favorecedor de los aprendizajes escolares, como un reforzador didáctico, un medio de individualizar la enseñanza, una herramienta fundamental de trabajo para el docente... Pero para los alumnos con necesidades educativas especiales el acceso a las NNTT puede suponer además de los aspectos mencionados:

- Un elemento decisivo para normalizar sus condiciones de vida.
- En algunos casos una de las pocas opciones para poder acceder a un currículum que de otra manera quedaría vedado.
- Un medio para ser rescatados de un mundo de silencio, donde la ausencia de un código entendible para la mayoría les condiciona a ser comunicadores pasivos, quedando muy mermadas las posibilidades de poder expresarnos todo su rico mundo interior.
- Un camino hacia la integración. Diversas experiencias demuestran que el poder individualizar la enseñanza, adaptándose a las necesidades especiales de cada uno de los alumnos al incorporar el ordenador en el aula como un recurso didáctico, favorece una integración no solo física y social sino también educativa .

Igualmente cuando una ayuda técnica posibilita el acceso a la Comunicación de un alumno no oral, las posibilidades de encontrar opciones integradoras, (escolarizaciones combinadas, integración en centro ordinario...) aumentan de forma considerable.

En este sentido, el desarrollo de infraestructuras (de hardware, software y acceso a internet), la formación del profesorado, la investigación y colaboración, el desarrollo de redes de apoyo, etc., son elementos claves para la integración de las tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad.

En lo que respecta al profesorado y profesionales que participan en esta respuesta educativa, la existencia de foros y eventos que les permitan conocer de primera mano el estado de la investigaciones, innovaciones y experiencias con nuevas tecnologías y necesidades educativas especiales, se convierten en instrumentos fundamentales para su desarrollo profesional.

En esta línea, la presente publicación recoge las ponencias y comunicaciones que, bajo el título “Las Tecnologías de Ayuda en la respuesta educativa a la diversidad”, se expusieron en el II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales (tecnoneet 2002), celebrado en Murcia los días 19, 20 y 21 de septiembre.

En la primera parte se exponen las conferencias plenarias cuyos temas se centraron en *políticas europeas sobre nuevas tecnologías y Educación Especial*, la utilización de *las tecnologías de ayuda en la estimulación de las inteligencias y en la respuesta educativa al alumnado con discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad en la comunicación y en el niño con implante coclear*. Por otro lado, los *nuevos roles del docente y las estrategias de selección y evaluación de recursos multimedia*, son elementos imprescindibles para la integración curricular de estas tecnologías. Por último, conscientes de que Internet puede suponer una nueva barrera de acceso para las personas con necesidades educativas especiales si no se tienen en cuenta algunas recomendaciones en su diseño, se ha incluido un capítulo sobre *accesibilidad y funcionalidad en la Red*.

En la segunda parte, se recogen experiencias e investigaciones en torno a los ámbitos de *políticas educativas en las distintas comunidades autónomas*, *las tecnologías de ayuda como recurso didáctico*, *recursos multimedia para la atención a la diversidad*, *tecnologías de ayuda y discapacidad en la comunicación*, *la integración curricular de las tecnologías de ayuda*, *la red como tecnología de ayuda*, y *las nuevas tecnologías desde la perspectiva de los usuarios con discapacidad y sus familiares*.

Muy lejos de conformarnos, las ponencias, comunicaciones y trabajos incluidos en esta publicación nos conducen a caminar sin descanso, buscando nuevas alternativas, nuevas vías... para que el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales a las nuevas tecnologías, ayude a mejorar su calidad de vida, promoviendo los máximos niveles de independencia y autonomía y favoreciendo por lo tanto su proceso de habilitación.

***Francisco Javier Soto Pérez..***

Coordinador foro Tecnoneet.