

# Los sectores Rural y Urbano Marginal, Campo de Investigación, en Nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación

**MIGUEL DARIO MERA VELASCO**

*CORPORACION PARA EL DESARROLLO DE TUNIA "CORPOTUNIA"*

*COORDINACIÓN DE PROYECTOS*

*Dirección : Corpotunía AA 1902 Popayán cauca - Traversal 9 A 58 N 16 -Popayán*

*Teléfono: 0928471524- 471532*

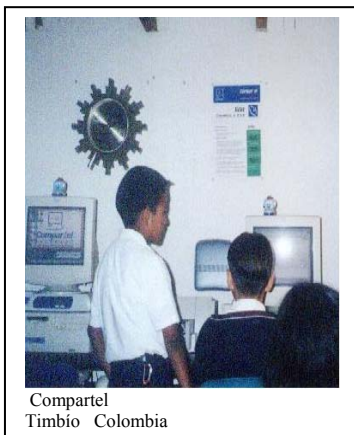
*www.corpotunia.org email [midame16@yahoo.es](mailto:midame16@yahoo.es), [corpotunia@caucanet.net.co](mailto:corpotunia@caucanet.net.co)*

**Resumen:** Con el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, no existen barreras, geográficas ni de idioma y la mayor parte de las actividades se ven beneficiadas en la medida que se dispone de conocimientos para aplicarlas. Sin embargo se observa que hay diferencias de uso según los distintos niveles de conocimiento de los usuarios, influye también aspectos de cultura y costumbres. Para analizar el uso de TIC en comunidades educativas, se han diferenciado macro sectores que van desde los centros urbanos, en donde existen aprovechamientos, ante las exigencias del medio que impulsan para mejorar e innovar, siendo esto más notorio la educación privada que necesita competir para poder mantener su presencia, caso contrario sucede en comunidades rurales y marginales que están en desventaja por el bajo nivel escolar, dispersión geográfica, escasa plataforma tecnológica y poca inversión privada, esta experiencia versa sobre como favorecer el trabajo e investigación en zonas marginales y rurales, como apoyo a procesos de vida y desarrollo en dichas comunidades.

**Abstrac:** With the advance of the information and communication technologies, barriers don't exist, geographical neither of language and most of the activities is beneficiaries in the measure that he/she has knowledge to apply them. However it is observed that there are use differences according to the different levels of the users' knowledge, it also influences culture aspects and customs. To analyze the use of ICT in educational communities, they have differed macro sectors that go from the urban centers where uses exist, before the demands of the means that impel to improve and to innovate, being this more notorious the private education that needs to compete to be able to maintain their presence, contrary case happens in rural and marginal communities that are in disadvantage for the first floor school level, dispersion geographical, scarce platform technological and little private investment, this versed experience on as favoring the work and investigation in marginal and rural areas, like support to processes of life and development in this communities.

## Nuestros aprendizajes:

Corpotaunía esta situada en el corregimiento de Tunía, departamento de Cauca, al sur de Colombia, se creo hace 16 años con el fin buscar un desarrollo integral del comunidades rurales de su ámbito de influencia, en tal sentido y dentro de sus estrategias de comunicación , ha participado desde hace 4 años en el proyecto "Telecentros comunitarios", ([www.inforcauca.org](http://www.inforcauca.org)) convenio entre la Corporación Universitaria Autónoma de Occidente –CUAO - de Cali y la Unidad de Comunicaciones del Centro de Internacional de Agricultura Tropical –CIAT-. Esta iniciativa ha permitido que organizaciones locales, dispongan de un centro de comunicación virtual, denominado Telecentro, que ha orientado actividades de capacitación, acercamiento y apropiación de las TIC y servicios de información. Como replica de esta experiencia la corporación participó en un programa estatal denominado estrategia de acercamiento de las comunidades rurales a los Telecentros comunitarios "Compartel" de 43 municipios del Valle y Cauca, contrato con la unión temporal BDO-CCRP.



De manera directa y por convenio con la Fundación Desarrollo Sostenido de España desde hace dos años adelanta el proyecto denominado [intercultur@net](mailto:intercultur@net) ([www.intercultur.net](http://www.intercultur.net)), con el cual centros educativos de España, realizan un intercambio directo (vía correo físico e Internet) con sus homólogos de centros educativos de Bolivia, Marruecos y Colombia, para el caso de Colombia Corpotunía es responsable de la coordinación y en tal sentido ha obrado bajo el principio equidad ha vinculado a 15 centros educativos rurales o de sectores marginales, situados en los municipios de Popayán, Timbio, Piendamó, Caldon, Santander en el departamento Cauca; en tanto, en el departamento del Valle están centros educativos de un distrito de agua Blanca.

Se ha buscado con este proyecto que estudiantes y profesores den aplicación al uso de TIC con fines culturales, además alumnos y docentes recurren a otras áreas como sociales y lenguaje a la vez que interviene la lúdica para la generación de detalles y música que son intercambiados de manera física y por vía del Internet mediante una página creada para tal fin y disponiendo en gran parte de la infraestructura que el estado a montado en zonas rurales para el fomento de la conectividad.

En la misma vía Corpotunía está generando investigación sobre usos de TIC en comunidades rurales tal es el caso del “Estudio comparativo de 5 grupos de gestores de comunicación, como mecanismo para el acercamiento de nuevas tecnologías de comunicación e información, a comunidades rurales organizadas en el departamento del Cauca”. Iniciativa financiada por Colciencias entidad estatal encargada del fomento de la investigación, proyecto que dejó múltiples aprendizajes y experiencias de como abordar el tema de la nuevas tecnologías en comunidades rurales, en donde es preponderante el papel de los jóvenes en este proceso y también hay que reconocer otros factores externos que inciden profundamente como niveles de conocimiento, plataforma tecnológica, todo esto mostró que es posible favorecer procesos de gestión de organizaciones que por las limitaciones geográficas les será muy difícil acceder a información oportuna sin la vía del Internet, más detalles en [www.corpotunia.org](http://www.corpotunia.org).

Para el presente año y gracias a un acuerdo previo, con la Universidad del Valle, la universidad nacional de Nariño y la corporación universitaria de bienestar rural, Corpotunía estará adelantando para el departamento del Cauca, la fase de profundización del programa de computadores para educar del ministerio de educación esto se adelantará mediante una estrategia de acompañamiento a fin de vincular el uso de nuevas tecnologías a procesos educativos, en tal sentido se buscará la vinculación de comunidades educativas de 21 localidades del departamento.

### **Los sectores rural y marginal urbano, campo de investigación y aplicación:**

La computación invento fascinante que permite difundir el conocimiento sin interesar las fronteras geográficas ni barreras políticas, con su vertiginoso desarrollo en los últimos 15 años se han validado los conceptos en cuanto a la importancia de la comunicación, su magnitud y pertinencia global por lo cual hay una relevancia sobre las nuevas tecnologías de la comunicación TIC, las cuales hoy han cubierto todos los ámbitos de vida del hombre, y han generado muchos beneficios y grandes avances científicos y culturales. Gracias a las nuevas tecnologías se han fortalecido las redes sociales, científicas y culturales, las cuales ahora con más frecuencia se establecen y fortalecen por la vía del Internet. De por sí, históricamente las innovaciones generan un efecto de onda en el cual los impactos y efectos varían en la medida en que se alejan, tanto en espacios físicos

como de tiempo, esto por las condiciones del medio; muchas de estas innovaciones en diferentes espacios, generaron resultados diferentes, generan enseñanzas de validar, adaptar, imitar deformatar, reformar, mejorar, etc.

La informática novedosa y generosa también contribuye a ampliar la brecha entre los menos favorecidos y los que tienen acceso a su uso. Se acrecienta cada vez mas la proliferación de información, la cual mas que ayudar, puede confundir, discriminar, transgredir y marginar, si no existe una adecuada formación de los usuarios que por naturaleza son niños y jóvenes a los cuales la educación le corresponde a la familia, la escuela y la sociedad, por todo esto, a las distancias económicas se suman ahora las distancias del conocimiento, siendo mas notorio en los países en vía de desarrollo, en donde son muchas las exclusiones y menos las posibilidades para millones de personas.

En tales condiciones el estado colombiano a través de varios programas esta adelantando una estrategia de acercamiento al uso de TIC, el Ministerio de Comunicaciones de Colombia, coordina el programa de la Agenda de Conectividad, que busca “generar cambios culturales que permitan un mayor uso, absorción y aprovechamiento de las tecnologías de comunicación, para lograr insertar a Colombia en la sociedad del conocimiento, en el sector rural se cual está implementando programas como la dotación de centros comunitarios COMPARTEL con mas de 700 municipios dotados, y la atención de colegios y escuelas mediante el programa de computadores para educar en el cual se han cubierto cerca de 1400 centros educativos rurales, a la vez que se han previsto fases complementarias en las cuales se busca que las comunidades rurales, dentro de sus ámbitos, accedan a las nuevas tecnologías de la computación. Todo este interés del estado de fomentar el acercamiento a las nuevas tecnologías para el mejoramiento de las condiciones de vida y el aumento de las competencias en lo productivo y socializar el acceso a la educación, debe sustentarse en conocimiento de ventajas y desventajas, metodologías en fin todo lo que demanda una revolucionaria innovación.

Hay pues un importante campo de a investigación y la adaptación tecnológica en las diferentes áreas de la enseñanza, aquí el paradigma que equipo es maquina de escribir, también nos permitirá conocer, adaptar y generar recursos que mejoren la practica educativa y lleven a las comunidades educativas a experimentar otras prácticas exitosas.

De ahí la importancia que, complementario al fomento estatal en cuanto a la plataforma tecnológica, se incentive además la investigación en campos urbanos y rurales partiendo de las condiciones de cada uno, pues no se puede generalizar, más aun cuando el sector rural no recibe de manera directa los efectos de los avances de las TIC, pues existen otras variables que tienen peso y relevancia, entre ellas se puede mencionar: bajo grado de escolaridad y falta de motivación de los educadores, dispersión geográfica, escasa inversión en plataforma tecnológica.



Escuela Rural Santa Teresita  
Santander de Quilichao \_ Colombia

En un análisis previos realizado por Corpotunía sobre las condiciones de aplicaciones de tic en educación al nivel de Colombia se observa que varían de acuerdo tres grandes sectores:

- a. **Sector urbano centralizado:** aquí el uso de tecnologías de computación por parte de comunidades educativas se ha venido masificando y se observa una creciente apropiación por parte de los educadores y de los educandos; ello dado por condiciones económicas y socioculturales en las cuales los alumnos se están formando, pues en este sector, hay un buen acceso a la tecnología. Simultáneamente en la comunidad educativa y por la creciente demanda hay inversión del sector privado, se estimula el reto de innovar y de disponer de las nuevas tecnologías, aquí una estrategia de intervención se centra en el estímulo de las innovaciones.
- b. **Sector marginal urbano:** se podría hablar de excepciones o de transiciones y aquí las comunidades educativas muestran algunos resultados, además en el mediano plazo y por la masificación de la comunicaciones se hace atractivo para el sector privado. En cuanto a estrategia de intervención se debe de orientar a estímulos e investigación para el uso apropiado de nuevas tecnologías en la educación.
- c. **Sector rural:** en este sector se interceptan elementos que desfavorecen como son: baja formación académica de educadores, escasa rentabilidad económica para la oferta de TIC, deficiente acceso a la información, bajo nivel económico de las familias. Por todo esto se observa una debilidad en el uso y acercamiento, tanto en los colegios que cuentan con alguna dotación de equipos, como en los centros comunitarios y es aquí donde la comunidad educativa juega un importante papel de cómo estimular la demanda de TIC, pero los educadores carecen de metodología para el fomento de un uso sostenido de TIC. Ahora en esto pueden haber experiencias exitosas las cuales se conocen a través del Internet y otros medios de comunicación a los cuales muy difícilmente el educador rural ha tenido acceso. Se trata de romper un círculo vicioso, acortar el ciclo generacional y contribuir que llegue información a la comunidad educativa que la necesita. La estrategia es la investigación de cómo se logra el acercamiento y el uso apropiado de TIC

Un sondeo que elaboró el equipo de investigación a partir de los registros de visita que se hizo en 45 municipios rurales del Cauca y Valle, se observó lo siguiente:

- En el 95% los centros educativos que tienen dotación de salas de computo por parte del Ministerio de Educación, el tema de uso de equipos y aulas de computo, está en el profesor de sistemas.
- En el 90% de los colegios que tienen dotación de salas de computo, se asume que la materia de sistemas debe enseñar a los alumnos el uso del computador para generar textos (maquina de escribir).
- En el 70% de los centros que se visitaron no se observó usos de material didáctico o de refuerzo escolar a partir del uso de las TIC.
- En el 60% de las salas que tienen problemas de conectividad, no se observan otras aplicaciones o usos de Internet como pueden ser el trabajo “of line” (fuera de línea).
- Importante resaltar que un alto porcentaje de los centros visitados, se encontraron comunidades educativas motivadas y aunque con poco o ningún conocimiento en los temas de Tic, deseosos de capacitarse y participar en temas innovadores.

También es claro que diversas experiencias de investigaciones, validaciones y aplicaciones en TIC aseguran soluciones concretas en la educación y son numerosas las ofertas de productos y ayudas educativas. Esta ahí el dilema de los responsables de tomar la mejor decisión pues no siempre utilizar un recurso mejorado da la seguridad de buenos resultados, dado que las condiciones de un medio influyen sobre los efectos finales de ahí nace una justificación para identificar a partir de investigaciones participativas y acompañamiento a comunidades educativas para medir hasta dónde éstas mejoran, su capacidad para el uso de TIC's, las integran a sus procesos pedagógicos y actividades de estudio, observar si existe mejoramiento de los procesos pedagógicos, a la vez que mediante procesos técnicos, valorar el impacto del uso de estas herramientas, y como complemento sistematizar y difundir la experiencia, los aprendizajes derivados del trabajo y los resultados de la investigación.

Por el camino recorrido con este tipo de poblaciones en investigación y validación se considera muy importante generar y mantener la dinámica del proyecto integral en el cual la población objeto ha participado en su formulación y como tal hay sustento en una de las hipótesis que se espera corroborar: con el acercamiento a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación comunidades educativas marginales están en capacidad de mejorar la formación pedagógica, hay mejorías de los alumnos en métodos de estudio utilizando material de refuerzo (multimedia e Internet), la comunidad educativa mejora la gestión de proyectos (de orden ecológico, productivo, cultural y social), la comunidad educativa mejora su relación con otras organizaciones conformando o fortaleciéndose las redes, la comunidades locales potencian y valoran su entorno una vez conocen la realidad de otras personas, se dinamizan otras formas de capacitación como educación a distancia.

## **Bibliografía**

CORPORACION PARA EL DESARROLLO DE TUNIA , Informe de actividades años 1998 a 2002. <http://Inforcauca.org>

FUNDESO, Red Humana, Comunidad de Madrid, Dossier Didáctico interculturamet, Programa de actividades para alumnos de secundaria 2002 – 2002. <http://www.interculturamet.com/>.

GRIMSON, ALEJANDRO. Interculturalidad y comunicación. Grupo Editorial Norma. Colombia. 2000. 133 p.

MAJÓ, JOAN, MARQUÈS, Pere (2001) La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis, <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>

MERA MIGUEL DARIO, (2003) "Proyecto Gestores de la Comunicación", [www.corpotunia.org/](http://www.corpotunia.org/)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Proyecto de Educación para el Sector Rural – Colombia Fuente [http://www.logos-net.net/ilo/150\\_base/es/init/col\\_4.htm](http://www.logos-net.net/ilo/150_base/es/init/col_4.htm)