

“AET”: aplicación informática para la gestión de los PROGRAMAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN FAMILIAR EN EDADES TEMPRANAS

José de los Reyes Pérez Blesa, Juan Alhama Piqueras, M^a Carmen Alarcón Montoso,
Ramón Segura Ruiz y Jacoba López Martínez

C. P. C. Dionisio Bueno. El Batalax, n^o 1 – 30640 ABANILLA (Murcia)
Tfno./Fax: 968 68 03 11- ppblesa1@ono.com - jpeb0004@olmo.pntic.mec.es

Resumen. La prevención de problemas en el ámbito educativo es tema de actualidad. Por ello, se experimentó en el C. P. C. “Dionisio Bueno”, de Abanilla (Murcia), un Programa de Apoyo a la Educación Familiar en Edades Tempranas, desarrollado ininterrumpidamente desde el curso 1995-96, cuyos objetivos básicos son: sensibilizar a las familias acerca de la importancia de su labor educativa y proporcionarles estrategias y criterios de calidad estimular para prevenir atrasos en la adquisición de habilidades de las áreas de desarrollo madurativo de motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, autonomía y perceptivo-cognitiva en niños de 0 a 3 años durante el período previo a su escolarización. Se presenta el Programa, el esquema de trabajo, la aplicación informática para gestionar el Programa y la normativa que permite y regula su desarrollo en Centros escolares de la Región de Murcia.

Abstract. The educative actions developed in the school environment to prevent further problems are always considered a current affair. In the Public School “Dionisio Bueno” of Abanilla (Murcia) the idea of prevention has a prominent status since 1995-96, when a program created to support families involved in the education of their early-age children was established. The basic aims of this program are the following: (i) To sensitise the families about the importance of a proper educative intervention in early ages and (ii) To give the families the basic resources to develop the fine and gross motor, language, autonomy and cognitive areas, and therefore to help them prevent lags in their 0-to-3-year-old children. This program is presented here, together with the work plan, the software available and the normative that allows the schools of the Region of Murcia to develop it.

1. INTRODUCCIÓN

Los “Programas de Apoyo a la Educación Familiar en Edades Tempranas” se inician a partir de una experiencia llevada a cabo en el C. P. C. “Dionisio Bueno”, de Abanilla (Murcia), durante el curso 1995-96 y, actualmente, se aplican en una quincena de centros de la Región de Murcia, acogidos a las convocatorias de los mismos mediante Resoluciones de la Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad de Mayo de 2002, Junio de 2003 y Junio de 2004.

La finalidad de los Programas es **prevenir retrasos en la adquisición de hábitos y habilidades** que dificultan una armónica evolución en las distintas áreas del desarrollo madurativo **durante el Primer Ciclo de la Educación Infantil (0 – 3 años)**, e intentar que dicha labor preventiva repercuta tanto en el trabajo educativo del profesorado como en los resultados de los alumnos al proponer unas bases que eviten en lo posible el posterior fracaso escolar, entendiendo la Educación Temprana como un conjunto de actuaciones encaminadas a ofrecer al niño, en el seno de la propia familia, unas experiencias o estímulos que le ayuden a desarrollar sus capacidades, tanto potenciales como manifiestas, que faciliten su predisposición para el posterior trabajo intelectual. Estímulos que, obviamente y a las edades tan tempranas en que se trabaja, no son sólo intelectuales o sensoriales, sino que van vinculados también al mundo de las emociones y los sentimientos del niño.

Estos Programas, desarrollados desde las Aulas de Educación Temprana de los centros educativos, está pensados precisamente para servir de apoyo a la familia en la educación

del niño aún no escolarizado (menor de 3 años), proponiendo nociones de calidad estimular, orientaciones sobre las pautas educativas más adecuadas acordes a la evolución normalizada del niño, tanto para el control de aspectos conductuales, como para la regulación de ritmos biológicos, establecimiento de hábitos higiénicos y de autonomía, etc., sin olvidar, por supuesto, la utilización del ámbito educativo para la detección de posibles discapacidades que precisen su derivación hacia la red de Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana disponible en la Región de Murcia.

El punto de partida de los Programas es triple. Por un lado, está comprobada la importancia de la estimulación sensorial y la calidad afectiva en las interacciones padres/niño en estas edades (0 – 3 años). En segundo lugar, no está demostrado que un método educativo aplicado por profesionales pueda lograr mejores resultados que los que pueda lograr una familia a la que se den recursos y estrategias para aplicar en casa a sus hijos. Y, por fin, el valor de la motivación, apoyo y seguimiento de la actuación familiar desde el Colegio.

Tomando como fundamento estas premisas, la tarea consiste en realizar entrevistas a cada familia para evaluar inicialmente el estado del niño o niña en la adquisición de habilidades propias de su edad en las áreas de motricidad (gruesa y fina), lenguaje, perceptivo-cognitiva y autonomía. Esta evaluación inicial sirve de base para preparar planes de trabajo individuales (en los que se indican las actividades a realizar en casa), que son revisados periódicamente (cada 4 a 6 semanas aproximadamente), y así llevar a cabo un seguimiento de los progresos, retrocesos o dificultades en su aplicación que permita proponer nuevas actividades o modificar las propuestas, durante todo el curso.

El aspecto más innovador es que las Aulas de Educación Temprana se plantean desde un concepto distinto del tradicional: no se hallan físicamente ubicadas en los Centros escolares, sino que se “descentralizan”: se insertan en el ámbito familiar y aprovechan sus recursos.

2. ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN DE UN CURSO

A) Preparación del Curso:

- Realización de la Programación anual.
- Sondeo previo en el Colegio.
- Difusión del Programa y período de inscripción.
- Coloquio de sensibilización e información a las familias.

B) Primeras entrevistas individuales familiares:

- Cuestionario inicial.
- Exploración inicial de dominio de habilidades por áreas.
- Planes Individuales de Trabajo.

C) Entrevistas posteriores:

- Revisión de “planes de trabajo”, análisis de resultados y dinámica del trabajo en casa.
- Actualización de “planes”.

D) Reuniones familiares de grupo:

- Reunión de “refuerzo” (a mitad de Curso).
- Reunión de “clausura” (a finales de Mayo).

E) Coordinación con los Profesores de Educación Infantil

- Reunión/es con el Coordinador o los Profesores del Ciclo.

F) Evaluación:

- Recuento de resultados de los “planes” y comparación con la “exploración inicial”.
- Tratamiento estadístico de los datos obtenidos.
- Valoración, conclusiones y redacción de la Memoria.

3. LA APLICACIÓN INFORMÁTICA “AET”

Las siglas **AET** corresponden a las iniciales de “Aula de Educación Temprana”, nombre con que se inició la experiencia que condujo a los actuales “**Programas de Apoyo a la Educación Familiar en Edades Tempranas**”.

Inicialmente, la gestión de cada Programa en los centros educativos de Educación Infantil y Primaria se hizo “manualmente”, empleando impresos y fichas para el registro de los datos, que posteriormente se completó con una página Excell para el cálculo de resultados estadísticos. Pero el acceso a medios informáticos en casi todos los centros permitió idear esta aplicación que facilita la gestión integral de los “programas” con el consiguiente ahorro de tiempo para la realización de la exploración inicial, la confección de planes individuales de trabajo, así como la obtención de listados y datos estadísticos.

3.1. Características técnicas

La aplicación informática “**AET**” ha sido desarrollada por la empresa **INGES Soluciones Informáticas, S. L.**, radicada en Elche de la Sierra (Albacete), a partir de las indicaciones del Grupo de Trabajo integrado por los autores de esta comunicación y asesorados por el C. P. R. de Molina de Segura (Murcia).

La programación de la aplicación se ha desarrollado sobre Visual Basic 5.0 y su base de datos se ha confeccionado a partir de Microsoft Access 97.

Los requisitos mínimos de la aplicación son:

- Procesador Pentium II, 166 Mhz
- 5 Mb de espacio libre en el disco duro
- 32 Mb de memoria RAM

3.2. Estructuras y Funciones

La aplicación se estructura en dos bloques a los que se accede a través de sendos menús desplegados:

- a) Ficheros.**
- b) Utilidades.**

a) El menú desplegable “**Ficheros**” contiene, a su vez, dos apartados: “**Alumnos**”, que permite el acceso a la gestión de alumnos y al desarrollo de todas las

actividades que conlleva el Programa de Apoyo a la Educación Familiar; el segundo apartado contiene las funciones “**Áreas**” (a través de la cual se determinarán qué áreas del desarrollo madurativo infantil se van a trabajar), “**Habilidades**” (que posibilita determinar qué habilidades concretas de cada área madurativa se trabajarán) y “**Fichero de ejercicios**” (que da acceso a las fichas de ejercicios que contienen las actividades adecuadas para que el niño alcance el dominio de las habilidades propuestas).

a.1) La función “**Alumnos**” abre una ventana que contiene la ficha del alumno con diversos datos académicos y personales, de los que *número*, *apellidos/nombre*, *fecha de nacimiento*, *edad* (que la propia aplicación calcula), *mes mínimo* y *mes máximo* (que delimitan el espacio temporal y de desarrollo madurativo objeto de trabajo) y *sexo* son datos imprescindibles para poder acceder a la “**Exploración inicial**”.

La función “**Exploración inicial**” da acceso al listado de habilidades (delimitado por los datos “*mes mínimo*” y “*mes máximo*” introducidos al rellenar la ficha del alumno) del que pueden seleccionarse (bien del conjunto de áreas del desarrollo, bien de cada área por separado) las habilidades que el niño aún no domina a partir de las respuestas que la familia proporciona al entrevistador.

Finalizada la exploración inicial, se accede a la función “**Planes de Trabajo**”, que permite repartir a lo largo del curso las habilidades seleccionadas en la exploración inicial en varios planes de trabajo mediante su creación, modificación o eliminación, así como imprimirlos y obtener datos estadísticos.

a.2) La función “**Áreas**” proporciona la ventana para introducir, mediante una sigla y su descripción, aquella “**Áreas del desarrollo madurativo**” que vayan a ser objeto de trabajo.

La función “**Habilidades**” es el acceso a la ventana que muestra el listado de habilidades de que consta o pueda constar el “Programa”, permitiendo la introducción de nuevas habilidades o su eliminación, así como la modificación de su descripción.

La función “**Ejercicios**” es el medio para llegar a la ventana que muestra el acceso al fichero de ejercicios adecuados para lograr que el niño domine las habilidades que se le propongan. Este fichero es de gran utilidad para el profesional, tanto para refrescar sus conocimientos, como para facilitar sus explicaciones a la familia, y puede ser modificado y adaptado a sus necesidades o gustos.

b) El menú desplegable “**Utilidades**” muestra las posibilidades que la aplicación ofrece al usuario, tales como:

- “**Listados**”:
 - de **alumnos** ordenados por: apellidos, número o fecha de nacimiento.
 - de **habilidades**.
 - **estadística**: de habilidades (conseguidas o no) por cada alumno y general de áreas.
- “**Gestor de Cursos**”: permite la apertura, modificación, creación o eliminación de los cursos.

- **“Importar Alumnos”**: permite importar alumnos de cursos anteriores.
- **“Importar Áreas y Habilidades básicas”**: permite importar el listado de Áreas y Habilidades básicas que acompaña a la aplicación.
- **“Importar Áreas y Habilidades año anterior”**: permite importar las Áreas y Habilidades utilizadas otro curso y que haya confeccionado el usuario según sus necesidades o criterios.
- **“Datos del Colegio”**: ventana para introducir los datos relativos al Colegio que se imprimirán en los formularios.
- **“Copia de Seguridad”**: permite crear copias de seguridad, tanto en el disco “C”, como en disquetes de 3.5”.
- **“Recuperar copia de Seguridad”**: permite restaurar la base de datos a partir de las copias de seguridad creadas previamente si tuviera lugar alguna incidencia.

4. NORMATIVA REGIONAL

Desde el Curso 2002-03, se han convocado (desde la Dirección General de Formación Profesional, Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia) estos **“Programas de Apoyo a la Educación Familiar en Edades Tempranas”**, a desarrollar por los Centros escolares interesados, a través de las correspondientes Resoluciones, cuyo texto (en los cursos 2002-03 y 2003-04 figuran con el nombre de Proyectos de Educación Temprana y Apoyo Familiar) se puede consultar en la página web del portal **educarm** (www.educarm.es/edutemprana).