

# Comprensión lectora. Nivel III

Maribel Gómez Alcázar, Carlos Máñez Carvajal y Carmen Máñez Carvajal.

*Aquari – Soft*

*C/ Martín el humano, 25 – 12. [www.aquari-soft.com](http://www.aquari-soft.com) E-mail: correo@aquari-soft.com.*

**Resumen.** El programa pretende trabajar la comprensión lectora con un alumnado en el que hemos detectado carencia de materiales motivadores y adecuados. Se trata de alumnos de 10 – 11 años, alumnos de secundaria con dificultades de aprendizaje, y personas extranjeras con un cierto nivel del idioma. Enfoca los ejercicios en campos semánticos próximos al alumnado. Son muy variados tanto en el tipo como en la dificultad, tratan de mantener la atención y utilizan imágenes como elementos motivadores. Evalúa cuantitativamente la comprensión lectora, representa gráficamente el trabajo realizado y confecciona un informe escrito personalizado con el nombre de alumno, fechas, series trabajadas, tanto por ciento de error, evolución, etc. El informe se puede modificar desde un tratamiento de textos.

**Abstrac.** The program deals with reading comprehension skills for students for whom we have realized there is a lack of suitable and motivating materials.

It is aimed to ten and eleven-year-old Secondary School students with learning difficulties, as well as foreign people with a certain level in the foreign language.

The exercises are focused on semantic fields related to the students interests.

They are also very varied as regards to the type of exercise and the degree of difficulty. The exercises try to maintain attention by using images as motivating elements. The program evaluates the reading comprehension skills quantitatively by showing in a graphical way the work done. Besides, it gives a personal written report including: name of the student, dates, exercises, error percentage, development, etc. The report can be modified from an ordinary data processor.

## **1. Finalidad del programa.**

Finalidad del programa → trabajar la comprensión lectora con alumnos de 10 – 11 años, con alumnos de secundaria con dificultades de aprendizaje (aula de PT) y también con personas extranjeras que quieran perfeccionar el idioma castellano.

Puesto que la franja de edades es muy amplia, en las actividades se han considerado diferentes niveles de dificultad, buscando que no resultaran aburridas o demasiado complicadas para ningún alumno.

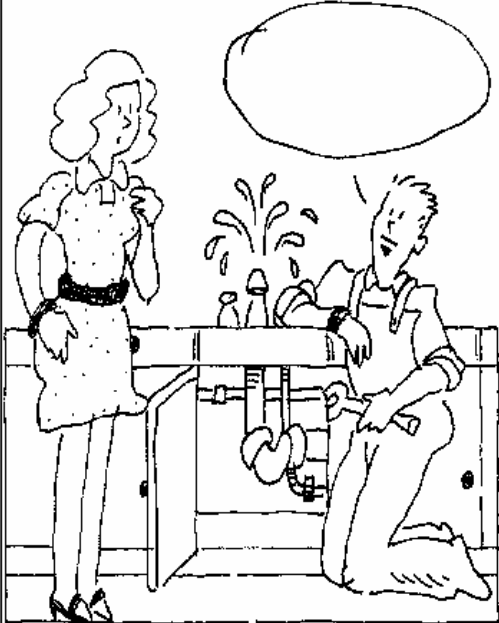
## **2. Bases pedagógicas.**

Nuestro punto de partida es que la comprensión lectora no es sólo una transcripción de signos, sino que incluye una serie de procesos que van desde el más simple, que sería traducir las grafías a sonidos, hasta el más complejo que implicaría el razonamiento, pasando por otro tipo de procesos como procesos léxicos, sintácticos y semánticos, así como, la memoria y la atención.

Además, hemos pretendido trabajar la comprensión lectora de una manera atractiva y participativa. Esta participación consigue mantener la motivación del usuario de una manera constante.

Elegir el texto que corresponde a la imagen. (FÉLIX)

**¿Qué crees que está diciendo?**




- Su aparato de radio funciona bien.

- Esta avería le va a resultar un poco cara.

- Su televisor es perfecto.

- Este horno está muy estropeado.

1 - 0                      0



### 3. Contenido.

#### 3.1. Bloques de contenido.

Actividades agrupadas en bloques de contenido que suponemos pueden ser interesantes para los alumnos de estas edades. Estos bloques son:

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| Animales,                | transportes,            |
| inventos,                | cuerpo humano,          |
| deportes,                | medios de comunicación, |
| herramientas y máquinas, | valores,                |
| naturaleza,              | historia,               |
| videos                   | viñetas.                |

#### 3.2. Tipos de actividades.

En cada una de estas series hay unos 40 ó 50 ejercicios muy variados y con diferentes niveles de dificultad. Que son:

- Unir sinónimos
- Unir antónimos.
- Unir palabras con sus definiciones
- Frases hechas
- Unir cada palabra con su derivada
- Sustituir palabras dentro de una frase por su antónimo o sinónimo
- Jeroglíficos
- Palabras polisémicas
- Campos semánticos
- Formas verbales
- Inferencias con imágenes
- Inferencias en textos
- Completar textos con lagunas
- Poner el título a un texto:
- Poner un título a una imagen
- Localizar y sustituir gazapos en un texto
- Unir frases con las imágenes adecuadas
- Elegir la respuesta verdadera después de leer un texto.
- Elegir la respuesta verdadera que corresponde a una imagen.
- Analogías.
- Elegir la respuesta correcta tras ver un video:
- Completar puzzles de textos.

Para facilitar la tarea del profesor (que puede que en algún momento le interese trabajar un solo tipo de actividades), hemos propuesto 11 series más con ejercicios agrupados en función del tipo. Es decir, se trata de actividades ya propuestas en las doce primeras series. Pero permiten trabajar ejercicios de un solo tipo sin tener que ir a buscarlos en cada una de las series anteriores:

- sinónimos
- antónimos,
- jeroglíficos,
- polisemia,
- frases hechas,
- palabras derivadas,
- completar textos,
- campos semánticos,
- localizar y sustituir gazapos,
- unir frases con imágenes,
- buscar títulos para textos o imágenes y
- localizar respuestas correctas.

En las actividades, se ha tenido en cuenta a usuarios con dificultades visuales y/o auditivas, utilizando el tamaño de letra más grande posible y mensajes de aviso visuales y sonoros.

Elegir el texto que corresponde a la imagen. (FÉLIX)

### ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA



Alberto va en un coche de carreras y la enfermera es su copiloto.

Alberto recuerda cuando conducía su coche azul de carreras y se lo cuenta a la enfermera.

Alberto va a toda velocidad y se imagina que va en un coche de carreras. Posiblemente se chocará con la enfermera.

Alberto va en una silla de ruedas y se imagina que tiene un descapotable azul.

1 - 0      0



#### 4. Opciones del programa.

El programa permite al profesor una serie de opciones que le facilitan su tarea:

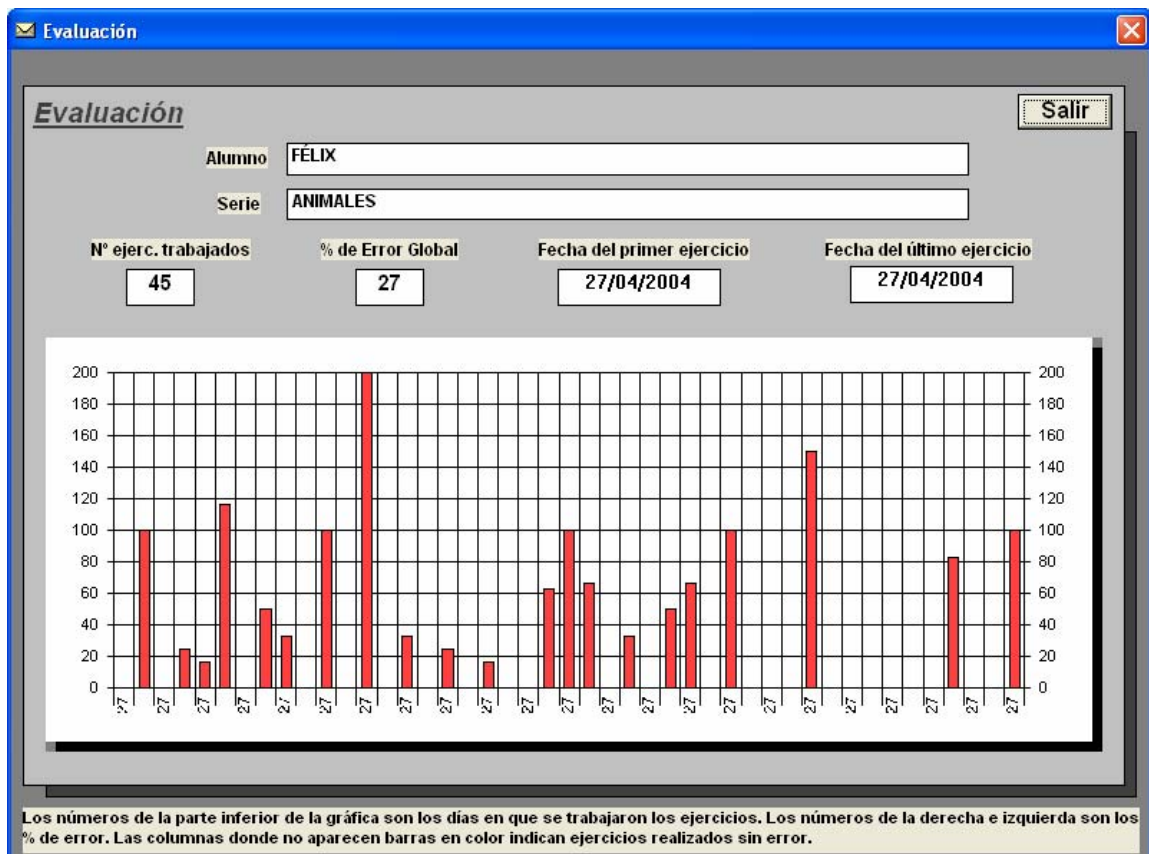
- Trabajar todos los ejercicios.
- Trabajar los ejercicios no trabajados.
- Ver las series trabajadas totalmente.
- Ver las series parcialmente trabajadas.
- Ver la última serie trabajada.
- Ver las series pendientes de trabajar.
- Eliminar los ejercicios difíciles
- Eliminar los ejercicios que requieren conocimientos previos.
- Eliminar los ejercicios de video
- Obtener la gráfica de la evaluación.
- Borrar la evaluación.
- Obtener el informe escrito de la evaluación.

## 5. Seguimiento y evaluación del trabajo del alumno.

El programa registra el trabajo del alumno, marcando los ejercicios con la fecha y las siglas NT (no trabajado) y SP (ejercicio superado). Cuando el ejercicio ha sido trabajado con error, se usan las siglas E0, E1, E2, ...E9 indicando el 0 el mínimo error y el 9 el máximo.

Se evalúa cuantitativamente la comprensión lectora, representa gráficamente el trabajo realizado y confecciona un informe escrito personalizado con el nombre del alumno, fechas y series trabajadas, tanto por ciento de error, evolución del alumno, etc.

El informe puede modificarse desde un tratamiento de texto, se guarda en formato txt y puede abrirse con cualquier tratamiento de textos. El periodo de tiempo del informe es elegido libremente por el profesor, así como el tanto por ciento a tener en cuenta para informar y hacer valoraciones de la evolución del trabajo del alumno.



## Une cada palabra con su sinónimo

gritar

querer

alimentar

tristeza

entregar

ave

nutrir

chillar

dar

pena

amar

pájaro

6 - 0

0

