

Las Redes en el Aula Inclusiva y El aula en la Red

M^a Paz Prendes Espinosa
Linda J. Castañeda Quintero

Grupo de Investigación de Tecnología Educativa, Universidad de Murcia
pazprend@um.es, ljcg@telefonica.net

Resumen: Cuando nos referimos al aula inclusiva y a los planteamientos que de ella se desprenden, consideramos que “la incorporación del ordenador como un recurso dentro del aula inclusiva debe inicialmente ser objeto de reflexión”, así pues, la integración de un nuevo supuesto tecnológico en el mundo de la educación inclusiva (el de las redes en el aula y el aula a través de las redes) debe suponer una profundización en aquella reflexión inicial hecha ya hace algunos años.

Abstract: In the context of the Inclusive School, the incorporation of the information and communication technologies like a resource inside the classroom should be reflection object. The integration of a new technological supposition in the world of the inclusive education (that of the nets in the classroom and the classroom through the nets) it should suppose an analysis in that initial reflection of some years ago.

Del medio informático como reto al medio telemático como horizonte:

Sin duda la incorporación del medio informático ha supuesto para el mundo educativo la apertura de una nueva puerta metodológica y de reflexión didáctica que ha aportado nuevos puntos de vista y nuevas posibilidades al desarrollo del trabajo del aula. Como el caso de casi todas las tecnologías, sin duda los cambios que ha supuesto no tienen que ver sólo con la naturaleza de la tecnología en sí misma, sino con el uso que el docente hace de ella, uso que está condicionado a su vez por mil y un factores que no están controlados por un solo estamento.

No obstante, a pesar de que el medio informático llega a ser, en palabras de Cabero (2003) refiriéndose a la informática y al vídeo, “*más que nuevas son tecnologías ya tradicionales*” por su tiempo de implantación en la sociedad, no existe la sensación aún de que se ha incorporado de manera “total” en nuestra vida diaria, parece que aún no es “invisible” en términos de De Kerckhove (1999), además de que en términos estrictos es tan cambiante que no podemos hablar de una única “tecnología informática” (probablemente un ordenador de finales de los años 80 no tiene prácticamente nada que ver con nuestros ordenadores personales actuales).

Pero el ritmo de la sociedad no se detiene y desde hace unos años todos hemos podido notar el avance imparable de ese otro cuerpo tecnológico al que llamamos “Telemática” que tiene su representante más visible en nuestra sociedad en forma de Red de comunicación y transmisión informática de datos y que, aunque empezó a desarrollarse casi a la par que el medio informático, nos fué accesible sólo hasta hace muy poco años con la explosión del uso de la Red de Redes: Internet. Esta nueva tecnología ha abierto aún más, si cabe, las posibilidades de la educación (ya no sólo del aula como espacio), especialmente por la creación de ese nuevo espacio de interacción, *el ciberespacio*, en el cual, y como casi la totalidad del resto de procesos comunicativos humanos, se puede llevar a cabo la educación (y muy particularmente en una “educación inclusiva”), incidiendo no en un entorno determinado para que se “adapte” a un determinado individuo, sino permitiendo que cada persona pueda incluir en el ciberespacio (si lo desea), su espacio educativo, prácticamente, en los términos en los que lo desee.

Cuando nos referimos al aula inclusiva y a los planteamientos que de ella se desprenden, consideramos que *“la incorporación del ordenador como un recurso dentro del aula inclusiva debe inicialmente ser objeto de reflexión”* (Prendes y Amorós, 2002), así pues, la integración de un nuevo supuesto tecnológico en el mundo de la educación inclusiva (el de las redes en el aula y el aula a través de las redes) creemos que debe suponer una profundización en aquella reflexión inicial hecha ya hace algunos años.

Posibilidades del medio telemático:

Así pues, en aras de sistematizar esta reflexión y partiendo de los planteamientos hechos con anterioridad por Sánchez Montoya (1995), Prendes y Munuera (1997) y Prendes y Amorós (2002), nos gustaría redibujar una síntesis de las posibilidades que, hoy en día, ofrece el medio informático al alumno en particular y a todas las personas que tienen acceso a él en general.

Queremos incidir especialmente en la oferta de posibilidades que, de la mano de las redes telemáticas, se han convertido en realidades; no es nuestra intención ser exhaustivos en este empeño, pero hemos partido de la adaptación hecha en un documento anterior y hemos querido agregar o matizar¹ aquellas cosas que creemos ejercen un mayor impacto en la vida de las personas que usan estos medios y que pueden suponer una mejora de tipo cualitativo en el quehacer diario de ellas, haciendo un especial énfasis en aquellas que afectan de una manera más directa a los colectivos que históricamente han tenido un mayor grado de dificultad a la hora de desempeñarse de manera fluida en la sociedad.

	Posibilidades	Ejemplos
Comuni-cativas	✓ Potencia, motiva, favorece el diálogo espontáneo y la interacción.	El niño se siente competente en tanto que entiende estar utilizando una herramienta de trabajo "de adultos" y no un juguete.
	✓ Permite el diagnóstico y la evaluación al exigir del alumnado una manipulación más a su alcance.	Un estudiante con problemas motrices puede completar un test utilizando la pantalla del ordenador como papel y el periférico como lápiz.
	✓ Aumenta la capacidad de comunicación evitando el aislamiento.	A través de periféricos conectados al ordenador: micro, impresora, <i>y a través de distintos medios de comunicación vinculados directamente a las redes telemáticas: correo electrónico, chat, videoconferencia, etc.</i>
	✓ <i>Aumenta la posibilidad de interacción con otras personas sin considerarse “diferente” en dicha interacción</i>	<i>La “incorporeidad” asociada al ciberespacio obliga a sus aquellos que están en él a interactuar con el otro para conocerle, no influye en su percepción inicial las condiciones físicas de su interlocutor.</i>

¹ El texto original (Prendes y Amorós, 2002) ha sido matizado o revisado, todas estas actualizaciones aparecen señaladas en cursiva.

✓ *La Red puede conformarse como un entorno de “seguridad” o “desinhibición” para las relaciones interpersonales*

✓ *posibilidad de participar más “directamente” en la vida cívica o social de su entorno*

✓ *Mayor acceso a diversa información*

Esa misma “incorporeidad” hace que todos los que accedemos a la red lo hagamos despojados de nuestro cuerpo y con él, de las características que nos “reprimen” o retraen en el mundo no-virtual.

Encuestas on-line, foros políticos, plataformas de reivindicación internacionales que operan a través de las redes, etc.

Foros temáticos, listas de distribución científica...

Además de las conocidas posibilidades del medio informático, como medio que:

✓ *Amplía y entrecruza los horizontes culturales.*

✓ *Estimula el desarrollo cognitivo.*

✓ *Adquisición de destrezas, ideas, informaciones.*

✓ *Conforma la identidad.*

✓ *Contribuye al concepto de realidad.*

✓ *Motiva en el proceso de Enseñanza/ Aprendizaje.*

✓ *Ayuda a alcanzar los objetivos que exige el sistema educativo.*

Las redes telemáticas abren nuevas posibilidades en el horizonte educativo al ofrecer, entre otras:

✓ *Posibilidad de trabajar cooperativa y colaborativamente con otros sujetos de otros entornos diferentes*

✓ *Posibilidad de asistir a clase en caso incluso de inmovilidad total o parcial, sea esta permanente o puntual*

✓ *Acceso a la información sin necesidad de traslado físico*

✓ *Formación a distancia y teleenseñanza*

Comunicación intercultural (antes considerada sólo multicultural), en la medida en que la red además de albergar variedad de culturas, por definición, requiere la interacción entre las personas, lo que implica la INTERculturalidad.

Vídeo interactivo: facilita la interacción entre el estudiante y el sistema de enseñanza.

Sistema multimedia: trabaja con texto, imagen fija o móvil, sonido.

Contenido pedagógico centrado en los intereses y situaciones de aprendizaje muy diversas.

Posibilidad multimedia e interactividad que tiende a favorecer la toma de decisión.

Proporciona resultados gráficos del trabajo, cuadernos con una limpia presentación, refuerzo inmediato e inagotable..

Herramientas de trabajo colaborativo en red

Sistemas de videoconferencia de tamaño y uso muy accesible

Bibliotecas y recursos informativos virtuales

Titulaciones oficiales vía Internet, en las que la interacción entre estudiantes se desarrolla de forma activa

Ocio	✓ Arte Gráfico	Realización de dibujos con programas de diseño gráfico y dispositivos. Hay para todas las edades y niveles de destreza.
	✓ Música.	La amplia gama de tarjetas de sonido facilita tocar instrumentos musicales comprender y reproducir piezas musicales. <i>Así como acceso a numerosos recursos musicales de interpretación, audición y crítica musical a través de la red</i>
	✓ Juegos.	Aplicaciones recreativas que permiten "vivir" situaciones impensables. Juegos de manipulación, de relación, de promoción de destrezas que de manera divertida permiten aprender. <i>En la red: juegos de interacción, rol o competiciones físicas que probablemente en el mundo no-virtual no estén al alcance de las posibilidades del sujeto</i>
	En el proceso de aprendizaje el juego contribuye al desarrollo de la ilusión y la alegría.	
	✓ <i>Turismo cultural</i>	<i>Visitas a los museos más importantes del mundo a través de la pantalla del ordenador con múltiples opciones para el visitante</i>
Profesión	✓ La informática como profesión	
	✓ Teletrabajo	Trabajos en los que la movilidad a otros lugares no es un requisito y la capacidad motora requerida puede soslayarse con el empleo de periféricos.
	✓ <i>Establecimiento de contacto laboral con gran número de empresas</i>	<i>Buscadores de empleo, recepción de curriculums on-line...</i>
Control ambiental	✓ Posibilidad de controlar y manipular distintos dispositivos domésticos y juguetes.	Conexión y desconexión de timbres, cerrar y abrir puertas, comunicarse por teléfono, etc.

Impacto de las redes en la realidad educativa:

Sobre todo lo anterior siguen, hoy como antes, vigentes de igual manera las posibilidades específicamente favorecedoras que para la educación refirió la UNESCO respecto del medio informático, y que sin duda ya tuvieron en cuenta las particularidades de los medios telemáticos, al enunciar, entre otras *la flexibilidad en el ritmo del trabajo del alumno, la posibilidad de trabajo colaborativo, el acceso a modos de enseñanza no-tradicional, facilidad de recuperación de la información*, entre otras (UNESCO, 1998).

Como señalase Aguilera (1995), el desarrollo tecnológico y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han influido considerablemente en la calidad de vida de las personas con discapacidad y como también nos recuerdan Siles y Reyes (2003: 6) "*para estas personas la red significa la posibilidad de dejar atrás muchas de las barreras de acceso a la información que aún siguen existiendo*", sea pues este un llamamiento para que los profesionales de los programas educativos, laborales y sociales que se desarrollan en nuestra sociedad, y los responsables de los mismos, sean conscientes de estas implicaciones y avancen en el camino del aprovechamiento intensivo de las mismas.

Bibliografía

AGUILERA, S. (Coord.) (1995): Nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad. Proyectos experiencias. Madrid, Ministerio de asuntos Sociales. INSERSO.

ALBA, C. (1994): "Utilización didáctica de recursos tecnológicos como respuesta a la diversidad". En SANCHO, J. M. (Coord.): Para una tecnología educativa. Barcelona, Horsori.

AMORÓS, L. (2004) "*consideraciones culturales en entornos de formación a distancia*" Congreso Virtual de Educación CIVE 2004. formato CD ROM DL: PM 298-2004 ISBN: 84-7632-863-X

CABERO, J. (2003) *Investigación en torno a la relación formación y nuevas tecnologías*. en MARTÍNEZ, F. Y TORRICO, M (Coord.) et al. (2003) *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la aplicación educativa*. Santa Cruz de la Sierra- Bolivia: Universidad NUR

KERCHKOVE. De D.(1999) "*Inteligencias en conexión*" Barcelona: Gedisa

KERCHKOVE . de, D. (2004) *Sobre la Aceleración cultural*. En prensa.

ECHEVERRÍA, J. (2000) *Educación y Tecnología Telemáticas*. En Revista Iberoamericana de Educación N° 24. OEI

PRENDES, Mª P y AMOROS, L. (2002): "Caminando hacia la inclusión: la accesibilidad en aplicaciones informáticas". *Comunicación y Pedagogía*. (182), 22-30.

PRENDES, Mª P. y MUNUERA, F. (1997). *Medios y recursos en Educación Especial*. Murcia: DM, ICE, Universidad de Murcia.

PRENDES, Mª P. y MUNUERA, F. (1998): *Aproximación conceptual al uso de medios y recursos en el ámbito de las necesidades educativas especiales*". *Anales de Pedagogía*. Universidad de Murcia. (16), 269-288.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (1995). *Ordenador y discapacidad. Guía práctica para conseguir que el ordenador sea una ayuda eficaz en el aprendizaje y la comunicación*. Madrid: CEPE

SILES, C Y REYES, M. (2003) *Formación a través de las nuevas tecnologías para el fomento de una sociedad más democrática* en Revista electrónica de Tecnología Educativa N° 16. Edutec.

UNESCO. (1998). Informe Mundial sobre la Educación. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación.. Madrid: Santillana, ediciones UNESCO