

**ANEXO 2: Ejemplos de seguimiento de la aplicación del proyecto con el modelo de Ficha de trabajo.**

**Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA**

<b>Nombre del Alumno:</b> Á.	
<b>Fecha:</b> 30-04-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
Curso, Nivel y/o Ciclo: <b>PTVA</b>	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Funciones comunicativas Lenguaje receptivo Flexibilidad mental y comportamental Sentido de la actividad propia	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas <b>Nivel 3</b>
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo <b>Niveles 2 y 3</b>
7. Trastorno de la Anticipación	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 3</b>
9. Sentido de la actividad propia <b>Niveles 1 y 2</b>	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> TRAMPOLÍN (2 a 4 años), JUGAR CON (Miguelito) y CLIC (Los colores).	
<b>Observaciones:</b> A pesar de ser programas muy motivadores, su pasividad y falta de actitud para el trabajo autónomo, hace que requiera continua instigación y refuerzo verbales. Su petición de llamada de atención del adulto puede trabajarse con las TIC cuando el programa es muy motivante, pero es ya muy mayor y parece sólo interesarle la relación con el adulto.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Seguir buscando programas con intereses más cercanos a ella para despertar el trabajo autónomo sin necesitar la petición continua del adulto.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> L.	
<b>Fecha:</b> 05-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> PTVA	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Anticipación Flexibilidad mental y comportamental Imitación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 3</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación <b>Niveles 2 y 3</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación <b>Nivel 2</b>	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> Toca – Toca, Senswitcher, PEAPO	
<b>Observaciones:</b> Se intenta que el alumno utilice el ordenador como herramienta para la comunicación y las adquisiciones curriculares a pesar de ser una persona ya adulta y con fuerte resistencia a cualquier trabajo físico y mucho menos novedoso. Por las tremendas posibilidades y espectaculares efectos que las TIC pueden favorecer, parece no ofrecer resistencia pero tampoco parece entusiasmarle demasiado.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Parece que las TIC pueden ser una herramienta válida para motivar a este alumno, las dificultades derivadas de baja iniciativa propia y apatía por todo lo curricular y físico se pueden compensar a través de programas personalizados a sus gustos, intereses y preferencias.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> C.	
<b>Fecha:</b> 06-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> PTVA	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Capacidades intersubjetivas y mentalistas Sentido de la actividad propia Competencias de ficción e imaginación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 3</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas: <b>Nivel 3</b>	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación	8. Flexibilidad mental y comportamental
9. Sentido de la actividad propia <b>Nivel 2</b>	10. Competencias de ficción y la imaginación: <b>Nivel 2</b>
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> TRAMPOLÍN (2 a 4 años), JUGAR CON (Miguelito), CUARTO DE JUEGOS	
<b>Observaciones:</b> Parece gustarle el medio informático y puede ser una herramienta válida para su trabajo curricular, de momento mantiene excesiva dependencia del adulto y le cuesta trabajar sola si no estás pendiente de ella.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Intentar marcar objetivos que pueda realizar por sí sola, los programas llamativos parecen gustarle.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> J.	
<b>Fecha:</b> 07-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> PTVA	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Lenguaje receptivo Sentido de la actividad propia	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo <b>Niveles 2 y 3</b>
7. Trastorno de la Anticipación	8. Flexibilidad mental y comportamental
9. Sentido de la actividad propia <b>Nivel 3</b>	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> CUARTO DE JUEGOS, SÓCRATES 101 JUEGOS	
<b>Observaciones:</b> Las TIC son una herramienta muy motivadora para él, aunque hay que sacarlo de su tendencia a repetir una y otra vez la misma actividad con el mismo programa. Que escuche y sea capaz de organizarse un poco es prioritario.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Variar mucho las actividades y programas, buscando el trabajo autónomo.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> O.	
<b>Fecha:</b> 08-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 3º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Lenguaje expresivo y receptivo Sentido de la actividad propia Flexibilidad mental y comportamental Competencias de ficción e imaginación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo <b>Niveles 2 y 3</b>	6. Lenguaje receptivo <b>Niveles 2 y 3</b>
7. Trastorno de la Anticipación	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia <b>Niveles 2 y 3</b>	10. Competencias de ficción y la imaginación. <b>Nivel 2</b>
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> WIN ABC 3.2., NODDY, APRENDE A LEER CON PIPO 1	
<b>Observaciones:</b> Requiere supervisión para evitar que repita una y otra vez las mismas actividades, pero es un medio que le gusta mucho. Al tener lectura y escritura puede aprovechar muchas más posibilidades.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Continuar en esta línea, buscando programas que le hagan superar sus necesidades.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> D.	
<b>Fecha:</b> 09-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 3º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Capacidades intersubjetivas y mentalistas Lenguaje expresivo y receptivo Flexibilidad mental y comportamental Sentido de la actividad propia Competencias de ficción e imaginación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas: <b>Niveles 2 y 3</b>	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo <b>Niveles 2 y 3</b>	6. Lenguaje receptivo <b>Nivel 2</b>
7. Trastorno de la Anticipación	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 3</b>
9. Sentido de la actividad propia <b>Nivel 3</b>	10. Competencias de ficción y la imaginación: <b>Nivel 2</b>
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> WIN ABC 3.2., CUARTO DE JUEGOS, CLIC (48 cosas de clase y asociación cognitiva).	
<b>Observaciones:</b> Se cansa pronto, tienes que negociar con él tiempos de trabajo y de otras actividades, le gusta la escritura sólo para conseguir algo que quiere, le gustan las actividades relacionadas con tareas manuales.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Proponer actividades relacionadas con tareas manuales y para la explicación, anticipación, organización y recuerdo de sus acciones.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> A.	
<b>Fecha:</b> 12-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 3º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Funciones comunicativas Lenguaje receptivo Anticipación Sentido de la actividad propia	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas <b>Niveles 2 y 3</b>
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo <b>Nivel 2</b>
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental
9. Sentido de la actividad propia <b>Niveles 1 y 2</b>	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> MIS PRIMEROS PASOS CON PIPO, TRAMPOLÍN (2 a 4 años), SÓCRATES 101 JUEGOS.	
<b>Observaciones:</b> Le gusta mucho el ordenador pero requiere supervisión pues tiende a salirse del programa y comenzar a dar a todos los enlaces sin pretensión alguna, cuando estás pendiente y no lo dejas, realiza la tarea encomendada.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Seguir con este tipo de programas que le gustan mucho, insistir en que vaya nombrando los objetos que conoce.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> F.	
<b>Fecha:</b> 12-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 3º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Lenguaje receptivo Anticipación Flexibilidad mental y comportamental	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo <b>Nivel 2</b>
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> CUARTO DE JUEGOS, SÓCRATES 101 JUEGOS, EL CONEJO LECTOR (3 a 5 años).	
<b>Observaciones:</b> Le gusta el medio pero requiere supervisión pues tiende a ser pasivo, va siendo capaz de realizar algún trabajo de tipo autónomo.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Continuar con este tipo de programas.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> S.	
<b>Fecha:</b> 13-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 2º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Funciones comunicativas Anticipación Flexibilidad mental y comportamental Imitación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 2</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas <b>Nivel 3</b>
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación <b>Nivel 2</b>	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> Toca – Toca, Senswitcher, TRAMPOLÍN PRIMEROS PASOS, EL CONEJO LECTOR (18 meses a 3 años).	
<b>Observaciones:</b> Se cansa enseguida, le cuesta mantener la atención, le gustan las músicas y canciones. Mueve el ratón con intención pero sin precisión, cliquea pero sin precisión alguna.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Continuar con programas que le sean atractivos y significativos.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> I.	
<b>Fecha:</b> 13-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 2º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Lenguaje receptivo Flexibilidad mental y comportamental Sentido de la actividad propia Competencias de ficción e imaginación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo <b>Nivel 3</b>
7. Trastorno de la Anticipación <b>Niveles 2 y 3</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Niveles 2 y 3</b>
9. Sentido de la actividad propia <b>Nivel 3</b>	10. Competencias de ficción y la imaginación: <b>Nivel 2</b>
11. Trastorno de la Imitación	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> WIN ABC 3.2., NODDY, CLIC (48 cosas de clase y asociación cognitiva)	
<b>Observaciones:</b> Es impresionante el dominio que tiene y las posibilidades que las TIC tienen con ella, sólo hay que controlar que no repita una y otra vez aquellas partes que le encantan. Es capaz de seguir el programa, cuando le gusta, con el manual e ir recorriendo cada una de las pantallas, funciona principalmente por lo visual prestando atención, en segundo lugar, a las señales acústicas.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Continuar en la línea de sus posibilidades curriculares, dejarla que acuda a aquellos programas que domina, pero procurar ir ofreciendo nuevas actividades.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> J.F.	
<b>Fecha:</b> 19-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 2º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Anticipación Flexibilidad mental y comportamental Imitación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 3</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Niveles 1 y 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación <b>Nivel 2</b>	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> TRAMPOLÍN PRIMEROS PASOS, EL CONEJO LECTOR P. PASOS y PRIMEROS PASOS CON PIPO.	
<b>Observaciones:</b> Le encanta el ordenador, ya comienza a mover el ratón con intención dominando el desplazamiento y empieza a clicar aunque no lo domina. Le gustan mucho las canciones. Hay que procurar que mejore la postura corporal mientras está con el ordenador.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Continuar poco a poco con estos programas que le gustan y mejoran su aprendizaje.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> A.	
<b>Fecha:</b> 19-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 1º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Anticipación Flexibilidad mental y comportamental Imitación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 3</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación <b>Nivel 2</b>	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> Toca – Toca, Senswitcher, El Conejo Lector (18 meses a 3 años).	
<b>Observaciones:</b> Comienza a prestar atención a la pantalla y a pulsar las teclas cuando se le dice y por iniciativa propia, pero aún no mueve el ratón ni cliquea. Las actividades de referencia conjunta están respondiendo positivamente.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Buscar programas que le sean muy atractivos, mejor si los adaptamos y personalizamos con sus fotos y objetos preferidos.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> P.	
<b>Fecha:</b> 20-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 1º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Anticipación Flexibilidad mental y comportamental Imitación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 2</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación <b>Nivel 2</b>	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> Toca – Toca, Senswitcher, El Conejo Lector (18 meses a 3 años).	
<b>Observaciones:</b> De momento estos programas comerciales no le gustan y cuesta que mantenga la atención durante más de cinco minutos, golpea las teclas pero no quiere mover el ratón, le cuesta prestar atención al teclado o ratón y a la pantalla al mismo tiempo.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Buscar programas que le puedan llamar más la atención, tal vez personalizados con sus fotos y objetos preferidos.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> J.M.	
<b>Fecha:</b> 20-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 1º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Anticipación Flexibilidad mental y comportamental Imitación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 2</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación <b>Nivel 2</b>	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> Toca – Toca, Senswitcher, El Conejo Lector (18 meses a 3 años).	
<b>Observaciones:</b> De momento estos programas comerciales no le gustan y cuesta que mantenga la atención durante más de cinco o diez minutos, golpea las teclas y empieza a mover el ratón, le cuesta prestar atención al teclado o ratón y a la pantalla al mismo tiempo.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Buscar programas que le puedan llamar más la atención, tal vez personalizados con sus fotos y objetos preferidos.	

### Ficha de trabajo de las TIC del alumno con TEA

<b>Nombre del Alumno:</b> L.C.	
<b>Fecha:</b> 20-05-03	<b>Lugar:</b> Taller de Informática
<b>Curso, Nivel y/o Ciclo:</b> 1º Ciclo de la Etapa Básica de la Educación Especial	
<b>NEE a trabajar en la sesión:</b> Referencia conjunta Anticipación Flexibilidad mental y comportamental Imitación	
<b>Dimensiones (si es posible especificando el nivel) del IDEA relacionadas:</b>	
1. Trastornos de la relación social	2. Capacidades de referencia conjunta <b>Nivel 2</b>
3. Capacidades intersubjetivas y mentalistas	4. Funciones Comunicativas
5. Lenguaje expresivo	6. Lenguaje receptivo
7. Trastorno de la Anticipación <b>Nivel 2</b>	8. Flexibilidad mental y comportamental <b>Nivel 2</b>
9. Sentido de la actividad propia	10. Competencias de ficción y la imaginación
11. Trastorno de la Imitación <b>Nivel 2</b>	12. Trastorno de la Suspensión
<b>Programas educativos que se utilizarán durante la sesión:</b> Toca – Toca, Senswitcher, El Conejo Lector (18 meses a 3 años).	
<b>Observaciones:</b> De momento estos programas comerciales no le gustan y cuesta que mantenga la atención durante más de cinco minutos, golpea las teclas pero no sabe mover el ratón, le cuesta prestar atención al teclado o ratón y a la pantalla al mismo tiempo.	
<b>Conclusiones y toma de decisiones:</b> Buscar programas que le puedan llamar más la atención, tal vez personalizados con sus fotos y objetos preferidos.	